МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 КУРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принято на заседании Утверждаю

педагогического совета школы директор МБОУ Курской ООШ

протокол №1 от 27.08.2015г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М.Ф. Новоселов

Приказ № 47 от 27.08.2015

**Основная образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Курской основной общеобразовательной школы на 2015-2016 учебный год в рамках реализации БУП-2004 для 6-9 классов**

**х. Каменка**

**2015г.**

**Содержание**

1. Нормативно-правовые основы основной образовательной

программы школы.

II.     Пояснительная записка.

2.1   Информационная справка об образовательном учреждении.

2.2 Характеристика образовательной программы.

2.3 Оценочные и методические материалы. Формы аттестации обучающихся основного общего образования. (БУП 2004).

III. Учебный план.

3.1 Годовой календарный учебный график.

IV.Рабочие программы учебных предметов, курсов представлены в электронном виде.

V.    Программно-методическое обеспечение.

VI.  Система дополнительного образования.

VII.  Система воспитательной работы.

7.1. Программа социальной деятельности обучающихся.

7.2.Программа формирования культуры здорового и безопасного образа.

7.3.Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся.

VIII.  Система педагогического мониторинга.

#### **I. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ**

* Конституция Российской Федерации;
* Конвенция о правах ребенка;
* Закон « Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 года N 273 ФЗ);
* Закон Российской Федерации «Об утверждении Федеральной программы развития образования»;
* Национальная Доктрина образования в Российской Федерации;
* Федеральный государственный образовательный стандарт (приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089);
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 года № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Базисный учебный план (приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. №1312);
* Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 13.04.2015 г № 226 «Об утверждении регионального примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2015 – 2016 учебный год»
* Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Курская основная общеобразовательная школа.

**II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**2.1. Информационная справка об образовательном учреждении**.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Миллеровскогоо района Курская основная общеобразовательная школа (далее по тексту – школа) была реорганизована из муниципального общеобразовательного учреждения Курской средней общеобразовательной школы в 2009 году Постановлением Администрации Миллеровского района от 01.09.2009 г. № 1231. Здание школы расположено в центре хутора Каменка в непосредственной близости от Дома Культуры х. Каменка, что обогащает образовательные возможности школы.

Школа небольшая, малокомплектная; имеет 8 классов-комплектов, в которых обучается 54 обучающихся. Средняя наполняемость классов – 7 человек.

I ступень: 1- 4 классы (3 класса-комплекта) - 28 учащихся.

II ступень: 5 - 9 классы (5 классов-комплектов) - 26 учащихся.

Материальное оснащение школы позволяет решать уставные задачи. В школе функционирует 8 учебных кабинетов, в том числе:

- 1 кабинет филологии;

- 1 кабинет естествознания;

- 1 кабинет общественных дисциплин;

- 3 кабинета начальных классов;

- 1 кабинет ОБЖ;

- 1 кабинет информатики (компьютерный класс).

В школе имеется столовая, библиотека. Библиотека имеет в своем фонде: 1359 экземпляров учебников и 480 экземпляров методической литературы, художественный фонд – 3845 экземпляра. Оснащенность современных кабинетов позволяет реализовать требования к освоению общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом. Школа имеет Интернет-сайт и электронно-компьютерные средства коммуникации.

Дополнительная работа с учащимися, внеклассная по предметам и общешкольные мероприятия проходят во второй половине дня по окончании уроков.

**Кадровый состав школы.**

Педагогический коллектив - 10 человек – стабильный, профессионально зрелый. В его составе:

а) по уровню образования:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество специалистов** | **Высшее педагогическое** | **Высшее** | **Среднее специальное**  **педагогическое** | **Средне - специальное** |
| Учителя II ступени обучения | 5 | 1 | 2 | 2 |

б) по стажу работы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-3 года** | **4-10 лет** | **11-20 лет** | **21-30 лет** | **Свыше 30** |
| 2 | 1 | 1 | 3 | 3 |

в) по квалификационным категориям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работники с высшей категорией** | **с 1 категорией** | **б/к** |
| - | 2 | 8 |

г) количество работников, имеющих отличия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Заслуженный учитель** | **Отличник народного просвещения** | **Почетный работник общего образования** | **Награждены грамотами РФ** | **Ветеран труда** |
| - | - | 2 | 1 | 3 |

д) обеспеченность кадрами: школа кадрами обеспечена.

В школе работает два методических объединения:

* Учителей начальных классов
* Классных руководителей

Учителям школы присущ позитивный настрой в отношении учащихся:

соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.

Все учителя прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Административные функции выполняет директор школы.

Органы управления школы:

- Общее собрание трудового коллектива,

- Управляющий Совет школы,

- Педагогический совет.

**Учебно-методическое обеспечение педагогического процесса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Обеспеченность в %** | **Нехватка в %** |
| 1 | Учебники  в школьной библиотеке | 100 | 0 |
| 2 | Методическая литература по предметам   * в школьной библиотеке * приобретены учителями | 0  40 |  |
| 3 | Пособия и дидактический материал   * в школьной библиотеке * приобретены учителями | 15  45 | 40 |
| 4 | Дополнительная литература по предмету   * в библиотеке * приобретены учителями | 35  65 |  |
| 5 | Мультимедийные образовательные ресурсы | 80 | 20 |

**Учебно-методическое обеспечение педагогического процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оборудование и ТСО** | **Количество** |
| Телевизор | 3 |
| Ноутбук | 3 |
| Музыкальный центр (с караоке) | 1 |
| Музыкальный центр | 1 |
| Компьютеров | 18 |
| Принтер (3 в 1) | 4 |
| Принтер | 4 |
| Мультимедийный проектор | 3 |
| Модем | 2 |
| Интерактивная доска | 3 |
| Сканер | 1 |

Кабинеты, оборудование кабинетов находятся в оптимальном и допустимом состоянии.

Адрес школы: 346122, улица Почтовая 15, х. Каменка,

Миллеровский район, Ростовская область.

Телефон/Факс 8(86385) 51-5-48

Электронный адрес:E-mailmoukurskajasosh@rambler. Ru

**2.2. Характеристика образовательной программы**:

Основная образовательная программа (далее по тексту – ООП) школы ориентирована на выполнение государственного образовательного стандарта общего образования, удовлетворение образовательных потребностей региональной, муниципальной систем образования, а также основных потребителей образовательных услуг – обучающихся и их родителей. Она направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП разработана совместно с Управляющим советом школы и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета, на общешкольном родительском собрании, утверждена приказом директора школы и представлена на сайте в сети Интернет.

**ООП школы выполняет следующие функции**:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;

- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;

- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;

- определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

Школа в 2015 – 2016 учебном году реализует в рамках БУП – 2004 основное общее образование (6– 9 классы).

Основная цель ООП – обеспечение равных возможностей получения качественного общего образования каждым обучающимся. Целевые ориентиры на каждой ступени образования определены на основе методологии личностно-ориентированного подхода, соответствующего гуманитарной направленности отечественного образования и демократическим свободам гражданского общества.

Школа призвана давать универсальное образование, которое должно быть ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с 6 по 9 класс. Для учащихся создаются условия, обеспечивающие каждому ребенку возможности для развития индивидуальных способностей и самореализации, вне зависимости от его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

**Ключевые задачи, отражающие основные направления деятельности школы:**

* личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;
* социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;
* общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

**Основными принципами являются:**

* гуманистический характер обучения;
* свобода выбора форм образования;
* общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровню и особенностям развития учащихся;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* демократический характер управления образованием.

Образовательные цели школы определяются инвариантной частью учебного плана школы, направленной на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта и вариативной частью, обеспечивающей реализацию компонента школы и используемой для расширения содержания учебных предметов федерального компонента и проведения факультативных занятий. Главной целью работы школы является выполнение социального заказа на основе «Закона об образовании в Российской Федерации» по формированию функционально грамотного, компетентного выпускника основной общеобразовательной школы посредством освоения современных педагогических технологий.

Выполнение федерального компонента и компонента общеобразовательного учреждения учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Курской основной общеобразовательной школы на 2015 – 2016 учебный год является государственной функцией и обязательно для исполнения.

Компонент общеобразовательного учреждения учебного плана предполагает удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника через предоставление ему возможности на основе личностных склонностей, интересов выбора уровня, формы, направленности образования, учебных курсов и т.д.

Образовательный облик школы, ее неповторимость определяются школьным компонентом, выбор которого основан на выявленных тенденциях социально-экономического развития района, особенностях контингента учащихся, социальных ожиданиях и спросе населения и имеющихся реальных возможностях школы: кадровых, информационных, материально-технических.

В соответствии с социальным заказом определяются задачи работы школы, отражающие предложение образовательных услуг по формированию высокого общекультурного уровня на основе развития общеучебных и специальных умений и навыков.

На 2015 – 2016 учебный год были поставлены задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества образования через:
   1. Обеспечение реализации общеобразовательных программ начального и основного общего образования;
   2. Создание комфортных условий успешного обучения каждого ученика и учителя;
   3. Овладение всеми обучающимися школы стандартами образования;
   4. Достижению положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности учителей;
   5. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса.
2. Продолжить работу по развитию и внедрению инновационных педагогических технологий для реализации и развития познавательных интересов, направленных на формирование  умений и  навыков учебного труда, развитие одаренности детей.
3. Продолжить работу по осуществлению воспитательной работы в соответствии с принципами личностно-ориентированной парадигмы через:
   1. Укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива;
   2. Совершенствование методического мастерства классных руководителей;
   3. Достижение положительной динамики уровня воспитанности обучающихся;
   4. Всестороннее развитие личности обучающегося, охватывающее ее интеллектуальный, нравственный, культурный, эстетический и патриотический рост;
   5. Усиление педагогического воздействия на воспитание обучающихся в семье, обновление форм и содержания работы с родителями.
4. Продолжить работу по формированию здоровьесберегающего пространства школы через:
   1. Внедрение технологий здоровьесбережения, направленных на обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся, позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном информационном обществе;
   2. Обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса,
   3. Профилактику асоциального поведения и правонаруше­ний, охрану жизни и здоровья обучающихся;
   4. Достижение положительной динамики физического и психического здоровья обучающихся.

**2.3.Оценочные и методические материалы. Формы аттестации обучающихся основного общего образования (БУП 2004).**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущей и промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Целью аттестации является:

-проверка соответствия знаний обучающихся требованиям стандартов;

-диагностика уровня обученности обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное, потемное и почетвертное оценивание результатов их учебы. Промежуточная аттестация проводится в виде итогового контроля в конце учебного года.

Текущей аттестации подлежат обучающиеся 6-9 классов ОО. Форму текущей аттестации (поурочную, потемную) в 6-9 классах определяет учитель с учетом уровня обученности обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем администрации школы одновременно с представлением рабочей программы учебного предмета. Обучающиеся аттестуются по пятибалльной системе отметками «5», «4», «3», «2», «1». Знания, умения и навыки обучающихся 6-9 классов – по итогам четвертей и учебного года. Отметка за четверть выставляется на основании текущих отметок, выставленных в классный журнал в течение учебной четверти. Отметка обучающихся за четверть выставляется на основании результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Отметка обучающимся за четверть выставляется на основании не менее трех текущих отметок. На основании четвертных отметок обучающимся 6-9 классов по окончании учебного года выставляются годовые отметки. При выставлении итоговой отметки обучающимся переводных (6-8 классов) учитываются результаты промежуточной аттестации. Обучающиеся, временно находящиеся в санаторных ОО и в оздоровительных лагерях, аттестуются на основе отметок, полученных в этих учебных заведениях.

Промежуточная аттестация обучающихся 6-9-х классов осуществляется в форме итоговых контрольных работ, устных и письменных работ, тестирования. Решение о количестве учебных предметов, по которым проводится промежуточная аттестация, и о форме проведения промежуточной аттестации принимается Педагогическим советом ОО и утверждается приказом директора ОО. На промежуточную аттестацию выносится не более двух предметов в классах с общеобразовательными программами. Аттестационный материал рассматривается и утверждается на школьных МО учителей и сдается заместителю директора ОО по учебно-воспитательной работе за две недели до начала аттестационного периода. Обучающемуся, заболевшему в период промежуточной аттестации, выставляется годовая отметка на основании имеющихся четвертных отметок при наличии медицинской справки. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета ОО. По решению педсовета обучающиеся могут быть переведены в следующий класс с одной неудовлетворительной отметкой условно.

**Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

**при текущем контроле и промежуточной аттестации**

Балл «5» ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение образовательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ, выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизменённые вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также письменных работах, которые выполняет уверенно и аккуратно.

Балл «4» ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение образовательного уровня и частично уровня повышенной сложности учебных программ, отвечает без особых затруднений на вопросы учителя, умеет применять полученные знания на практике, в устных ответах не допускает серьёзных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

Балл «3» ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение образовательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя, предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы, допускает ошибки в письменных работах.

Знания, оцениваемые баллом «3» зачастую находятся только на уровне представлений и элементарных понятий.

Балл «2», «1» ставится, когда у обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но всё большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах обучающийся допускает грубые ошибки.

Итоговая отметка по учебному предмету в 6-8 классах выставляется учителем на основе среднего арифметического между годовой отметкой и отметкой, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации. Положительная итоговая отметка не может быть выставлена при получении неудовлетворительной отметки по результатам промежуточной аттестации.

Уровень образовательной подготовки обучающихся также определяется результативным участием в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, участием в предметных конкурсах и успешным прохождением государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.

Система оценки качества знаний обучающихся не ограничивается только проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную задачу: развивать у школьников умение контролировать себя, проверять и находить свои ошибки, анализировать и искать пути их устранения. Основными принципами контрольно-оценочной деятельности являются:

а) дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий.

б) контроль и оценивание строятся на критериальной основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

в) самоконтроль и самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

г) контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях. К главнымкритериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся:

а) соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы основного общего образования;

б) динамика результатов предметной обученности;

в) развитость и сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Критерии отметки за текущий и итоговый материал различны.

Основными показателями развития обучающихся являются:

* сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей;
* учебно-познавательный интерес;
* основы умения учить себя самостоятельно;
* самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
* способность и склонность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи.

Динамика развития обучающихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом на основе итоговых проверочных работ, проводимых в конце учебного года.

Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

* стартовые и итоговые проверочные работы;
* тестовые диагностические работы;
* текущие проверочные работы;
* разноуровневые контрольные работы;
* «портфолио» ученика;
* публичное предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в классном журнале, оценочном листе обучающегося.

Тестовая диагностическая работа (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются у обучающихся в оценочных листах по каждой конкретной операции, а также учителем пооперационно в классном журнале.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал, а учащимися в оценочные листы.

Разноуровневые контрольные работы проводятся по окончанию изучения разделов, тем и предоставляет ученику право выбора заданий с учетом его индивидуальности. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал, а учащимися в специальной папке « Портфолио ученика».

Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале и в оценочных листах обучающихся.

В 2015 – 2016 учебном году в школе реализуются следующие виды общеобразовательных программ:

* Основного общего образования.

**III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Основные положения учебного плана**

Учебный план МБОУ Курской ООШ – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования.

Учебный план МБОУ Курской ООШ разработан на основе Регионального примерного учебного плана, федерального базисного учебного плана (далее - БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФК ГОС), федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования (далее - ФГОС НОО и ФГОС ООО), примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее - ПООП НОО), примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее - ПООП ООО). Основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе федеральных нормативных правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

**-** Примерная основная образовательная программа основного общего образования(одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).

Приказы:

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164,от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39);

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994);

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобразования Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

**-** приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

**-** приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

**-** приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письма:

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

Примерный недельный учебный план для 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Учебные занятия в 5-9 классах проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5 класса, реализующих ФГОС ООО, составляет 35 учебных недель. Продолжительность учебного года для обучающихся 9 класса (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебные недели; для обучающихся 6-8 (БУП-2004) - 35 учебных недель.

Продолжительность урока составляет в 5-9 классах –45 минут (по решению образовательного учреждения).

При реализации учебного плана МБОУ Курская ООШ использует учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

**Уровень основного общего образования**

В 2015-2016 учебном году в 5 классах всех образовательных учреждений Ростовской области вводится ФГОС ООО.

С целью развитияоснов читательской компетенции, овладения чтениемкак средством, совершенствования техники чтения в 5 классе учебный предмет «Литература» (3 ч в неделю – обязательная часть ФГОС ООО). Обязательный учебный предмет «Математика» изучается в 5 классе 5 часов в неделю.

Обязательный учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 8 классе (1 час в неделю), в 9 классе (2 часа в неделю) в соответствии с БУП-2004.

В связи с переходом на ФГОС ООО вводятся учебные предметы «Биология» и «География» с 5 класса (по 1 часу в неделю). С целью сохранения преемственности с учебным предметом «Окружающий мир», изучавшимся на уровне начального общего образования, в 5 классе учебный предмет «Обществознание» изучается за счет части, формируемой участниками образовательных отношений-1 час.

С целью усиления предметной области физическая культура и ОБЖ в 5 классе по решению образовательного учреждения изучается ОБЖ- 1 час в неделю. Обязательный учебный предмет «География» в 6-9 классах изучается 2 часа в неделю (в 6 классе за счет компонента образовательного учреждения), обязательный учебный предмет «Биология» в 6 классе – 1 час в неделю, в 7-9 классах – 2 часа в неделю.

В качестве обязательной части учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 класса (1 час в неделю), продолжается изучение учебного предмета «Обществознание» (по 1 часу в неделю) в 6-9 классах(БУП-2004).

В рамках ФК ГОС «Обществознание (включая экономику и право)» изучается в качестве федерального компонента с 6 по 9 класс (по 1 часу в неделю) и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО при 5-дневной учебной неделе изучается 2 часа в неделю, в соответствии с БУП-2004 с 6 по 9 класс - 3 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Обязательный учебный предмет «Технология» изучается 2 часа в неделю в 5-7 классах, в 8 классе - 1 час в неделю.

Часы «Технологии» в 9 классе по ФК ГОС переданы в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся(реальная математика-1 час и деловой русский язык- 1 час).

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе в объеме 1 часа в неделю как обязательная часть (федеральный компонент) учебного плана, а с 6 по 7 класс за счет компонента образовательного учреждения.

В 8-9 классах (ФК ГОС) по решению образовательного учреждения учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются в рамках интегрированного предмета «Искусство» в объеме 1 часа в неделю. В образовательных учреждениях, реализующих ФГОС ООО, учебный предмет «Музыка» изучается в 5, а также 6-7 классах (1 час в неделю). Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в 5, а также 6-7 классах при 5-дневной учебной неделе, по 1 часу.

В рамках ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» на уровне начального общего образования. Предметная область ОДНКНР по решению образовательного учреждения включена в качестве модуля в рабочие программы учебного предмета «Обществознание», а также реализуется во внеурочной деятельности.

По решению образовательного учреждения в 8-9 классах изучается черчение по 1 часу, также по решению учреждения в 7-8 классах изучается русская словесность по 1 часу.

**Программно-методическое обеспечение к учебному плану образовательного учреждения**

МБОУ Курской ООШ разработано и утверждено программно-методическое обеспечение к учебному плану, включает полные выходные данные учебных программ, учебников, учебных пособий, используемых в образовательном процессе по уровням и предметным областям, в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательном учреждении, реализующую образовательные программы общего образования и имеющие государственную аккредитацию, 2015-2016 учебный год.

### Использование учебных пособий регламентируется перечнем организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений.

**Особенности учебного плана по ступеням обучения**

**Основная школа**

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на третьей ступени общего образования или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особого внимания на ступени основного общего образования требуют обучающиеся 6 классов, особенности их развития связаны:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося *-* направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких какмоделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, которая выражается в переходе от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельностью.

**Учебный план (недельный**)

МБОУ Курской ООШ на 2015-2016 учебный год

в рамках реализации БУП – 2004 для основного общего образования

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | *Всего* |
| VI | VII | VIII | IX |
| *Федеральный компонент* |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 6 | 4 | 3 | 2 | 15 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Информатика и ИКТ | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Физика | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Химия | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| Технология[[1]](#footnote-1) | 2 | 2 | 1 | 0 | 5 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Итого: | 28 | 30 | 31 | 30 | 119 |
| *Компонент образовательного учреждения*  (5-дневная неделя) | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 |  |  | 2 |
| География | 1 |  |  |  | 1 |
| Русская словесность |  | 1 | 1 |  | 2 |
| Черчение |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Реальная математика |  |  |  | 1 | 1 |
| Деловой русский язык |  |  |  | 1 | 1 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 30 | 32 | 33 | 33 | 128 |

**3.1 Годовой календарный учебный график**

**МБОУ Курской ООШ на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап образовательного**  **процесса** | **6-8 классы** | **9 класс** |
| Начало учебного года | 1 сентября | |
| Продолжительность  учебного года | 35 недель | 34 недели |
| Полугодовой контроль | 14 – 21 декабря | |
| Продолжительность  учебной недели | 5 дней | 5 дней |
| Итоговый контроль | 17 -24 мая | |
| Государственная итоговая аттестация |  | по приказу МО РФ |
| Окончание учебного года | 31 мая | 25 мая |
| Продолжительность урока | 45 минут | 45 минут |
| Каникулы:  осенние  зимние  весенние  дополнительные | 02.11.2015 – 10.11.2015  28.12.2015 – 10.01.2016  23.03.2016 – 31.03.2016 | 02.11.2015 – 10.11.2015  28.12.2015 – 10.01.2016  23.03.2016 – 31.03.2016 |

**IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.**

В 2015 – 2016 учебном году в школе реализуются образовательные рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), разработанные на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерных программ начального общего и основного общего образования по предметам учебного плана.

**ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ. ДЕТСТВО.**

Первая ступень обучения – начальная школа; продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся при поступлении в 1 класс – 6,5 – 7 лет на 1 сентября. Образовательный процесс осуществляется по программам начальной общеобразовательной школы.

На первой ступени происходит введение ученика начальной школы в школьную жизнь. Начинается активное формирование навыков учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте с опорой на игровую деятельность. Формируются основные общеучебные и предметные умения, идет креативное развитие, направленное на обучение проектной деятельности обучающихся начальной школы, овладение элементарными приемами усвоения предметных знаний, умений, навыков, формирование умений социальной коммуникации, освоение простейших норм нравственности, гуманного отношения к объектам природы, приобретение ими способности заботиться о сохранении жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

**ВТОРАЯ СТУПЕНЬ. ОТРОЧЕСТВО**.

Вторая ступень обучения – основная школа; продолжительность обучения 5 лет. Основная ее цель – обеспечение высокого уровня социализации учащихся. Образовательный процесс осуществляется по программам основной общеобразовательной школы.

На этой ступени обучения идет развитие системы внедрения инновационных технологий, требующих проявления творческих способностей учащихся, методик группового обучения, исследовательских и проектных методов, овладение учащимися основами наук и искусства, базовой культуры; развитие у учащихся в процессе учебной деятельности навыков самоопределения и адаптации в социуме; развитие системы дифференциации в образовательном процессе; формирование постоянно действующей системы конкурсов творческих работ, а также работ, выполненных в процессе сотворчества с другими участниками образовательного процесса. Развитие интересов, способностей и склонностей, трудолюбия.

Целостность школьной образовательной системы обеспечивается сквозными приоритетными содержательными линиями, пронизывающими все ступени. Детализация образовательных целей позволяет выделить следующие линии:

* образовательные стандарты;
* предпрофильное образование;
* информатизация образовательного процесса;
* валеологическое, спортивно-оздоровительное.

Выделенные линии реализуются в целостной содержательной среде школы, созданной путем интеграции учебной, воспитательной, досуговой деятельности учащихся. Эта среда включает: предметный урок; внеурочную деятельность; воспитательную работу; весь жизненный уклад школы; ее традиции.

Линия «Образовательные стандарты» реализуется прежде всего через школьный учебный план, разработанный на основе Базисного учебного плана Российской Федерации. Федеральный компонент реализуется в основном через инвариантную часть Базисного учебного плана. Однако, высокий уровень обязательного минимума содержания, увеличенный объем государственных программ диктуют требование усиления базового ядра учебных предметов за счет вариативной части.

Линия «Предпрофильное образование» реализуется через предпрофильный элективный курс в 9 классе. Объем предпрофильной подготовки – 1 час в неделю. Целью введения предпрофильных курсов является создание образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся основной ступени. В течение учебного года планируется проведение курса «Деловой русский язык», «Реальная математика».

Линия «Информатизация образовательного процесса» в школе осуществляется с целями приобретения учащимися и педагогическим коллективом информационно-компьютерной компетентности, востребованной современным информационным обществом, обеспечения прозрачности образовательного процесса для всех его пользователей (детей, педагогов, родителей, администрации, контролирующих организаций, широкой общественности).

Информатизация образовательного процесса осуществляется через внедрение информационно-компьютерных технологий во все сферы жизни школы, включая управление образовательным процессом, преподавание учебных предметов, в первую очередь курса «Информатика и ИКТ», организацию информационно-компьютерной поддержки предметов начальной и основной школы, проектной деятельности учащихся с применением информационно-компьютерных технологий, системы повышения квалификации учителей методом дистанционного обучения, техническое обеспечение и поддержку. В школе оборудован компьютерный класс. Оснащены компьютерами все учебные кабинеты школы и начальные классы.

Линия «Спортивно-оздоровительное образование» представлена учебными курсами: физкультура, ОБЖ, окружающий мир. Ценностные аспекты здоровья человека включены в содержание учебных предметов: биология, литература, физика, химия, география; классных часов; конкурсов, проводимых в рамках Интернет-уроков, общешкольного Дня Здоровья, воспитательной работы.

Стимулирование стремления к здоровому образу жизни включает в себя награждение отличившихся учащихся.

**V.** **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В 2015 – 2016 учебном году школа работает по учебникам, согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 года № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, на 2015-2016 учебный год») и укомплектована учебниками 100% (Перечень учебников прилагается).

В образовательном процессе в 2015 – 2016 учебном году используются информационные ресурсы Интернета.

**Программно-методическое обеспечение учебного плана МБОУ Курской ООШ на 2015-2016учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область и учебные курсы | Учебная программа | Класс | Учебник | Методические пособия для учителя | Мониторинговый инструментарий |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Русский язык | Программа для общеобразовате  льных учреждений под редакцией  М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской | 6 | «Русский язык 6 класс» под редакцией Т.А. Ладыженской «Просвещение» г. Москва 2012 г | «Тематическое и поурочное планирование по русскому языку» 6 класс М. М. Баранова. Изд-во «Экзамен» Москва 2006 | Контрольно-измерительные материалы «Русский язык » 6 класс. Изд-во «Вако» Москва 2010 г. |
|  |  | 7 | «Русский язык 7 класс» под редакцией Т.А. Ладыженской «Просвещение» г. Москва 2012 г | «Поурочные планы по программе М. М. Разумовской 7 класс» Финтисова О. Н. Изд-во «Учитель» Волгоград 2003 г. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки русского языка 7 класс» 2005 г. | Контрольно-измерительные материалы «Русский язык » 7 класс. Изд-во «Вако» Москва 2010 г. Тесты для промежуточного контроля 7 кл. Сенина Н. А. «Легион» 2009 г. |
|  |  | 8 | «Русский язык 8 класс» под редакцией Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской  М., «Просвещение» 2012 г | «Поурочные разработки по русскому языку 8 кл.» Влодавская Е. А. Изд-во «Экзамен» г. Москва 2007 г. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки русского языка 8-9 кл.» 2005 г. | Контрольно-измерительные материалы «Русский язык » 7 класс. Изд-во «Вако» Москва 2010 г. «Тесты по русскому языку 8 класс» Изд-во «Экзамен» г. Москва 2007 г. |
|  |  | 9 | «Русский язык 9 класс» под редакцией Л.А. Тростенцовой Т.А. Ладыженской  М. «Просвещение» 2012 г | «Поурочные разработки по русскому языку 9 кл.» Влодавская Е. А. Изд-во «Экзамен» г. Москва 2007 г. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки русского языка 8-9 кл.» 2005 г. | «Русский язык 9 класс. Подготовка к ГИА 2010 г.» Сенина Н. А. Изд-во «Легион» 2009 г. «ГИА 2010. Экзамен в новой форме 9 класс» АСТ «Астрель» Москва 2009 г. |
| Литерату  ра | Программа для общеобразователь  ных учреждений под редакцией В. Я. Коровиной Просвещение 2010г. | 6 | «Литература 6 кл. в 2 частях» под редакцией В. Я. Коровиной Изд-во Просвещение 2012 г. | Егораева Н. В. «Поурочные разработки по литературе 6 кл.» Изд-во «Вако» Москва 2009 г. «Литература Дона» Хрестоматия для чтения в 5-7 кл. г. Ростов-на-Дону ЗАО «Книга». Виртуальная школа Кирилла и Мефодия 2009 г. | Тесты по литературе 6 класс Чижов Д. Г. |
|  |  | 7 | «Литература 7 кл. в 2 частях» под редакцией В. Я. Коровиной Изд-во Просвещение 2012 г. | Золотарева И. В. «Поурочные разработки по литературе 7 кл.» Изд-во «Вако» Москва 2005 г. «Литература Дона» Хрестоматия для чтения в 5-7 кл. г. Ростов-на-Дону ЗАО «Книга». Виртуальная школа Кирилла и Мефодия 2009 г | Тесты по литературе 7 класс Н. А. Миронова Москва «Экзамен» 2006 г. |
|  |  | 8 | «Литература 8 кл. в 2 частях» под редакцией В. Я. Коровиной Изд-во Просвещение Москва 2012 г. | «Уроки литературы в 8 кл. » Москва Просвещение 2009 г. «Литература Дона» Хрестоматия для чтения в 8-9 кл. г. Ростов-на-Дону ЗАО «Книга». Виртуальная школа Кирилла и Мефодия 2009 г | Литература 8 класс тематические тестовые задания для подготовки к ГИА Пискунова Т. А. Ярославль и Академия развития 2010 г. |
|  |  | 9 | «Литература 9 кл. в 2 частях» под редакцией В. Я. Коровиной Изд-во Просвещение Москва 2012 г. | Еремина О. А. «Поурочное планирование по литературе 9 кл.» Москва «Экзамен» Золотарева И. В. «Универсальные поурочные разработки по литературе» Изд-во «Вако» Москва 2007 г. «Литература Дона» Хрестоматия для чтения в 8-9 кл. г. Ростов-на-Дону ЗАО «Книга». Виртуальная школа Кирилла и Мефодия 2009 г | Ресурсы Интернета |
| Русская словес  ность | Программа разработана на основе авторской программы Р.И. Альбетковой «Основы русской словесности. От слова к словесности» 5-9 кл. 2010 | 7 | Р.И. Альбеткова Русская словесность 7 кл. Дрофа М: 2010 г | Тематическое и поурочное планирование по русской словесности» 5-11 класс Изд-во «Учитель» Волгоград 2009г | Ресурсы Интернета |
|  |  | 8 | Р.И. Альбеткова Русская словесность 7 кл. Дрофа М: 2010 г | Тематическое и поурочное планирование по русской словесности» 5-11 класс Изд-во «Учитель» Волгоград 2009г | Ресурсы Интернета |
| Немецкий язык | Примерная государственная программа по иностранным языкам 2005 г. Авторская программа И. Л. Бим М. Просвещение  2004 г | 6 | «Немецкий язык 6 кл.» И. Л. Бим, Л. М. Санникова, Л. В. Садомова, М.: Просвещение, 2013 г. | «Книга для учителя. 6 класс» И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Р. Х. Жарова. Рабочая тетрадь 6 класс И. Л. Бим, Л. М. Фомичева М. Просвещение 2012 г. | Дидактические карточки-задания по немецкому языку 2-9 кл. АСТ «Астрель» Москва 2008 г. Р. Х. Жарова «Итоговый тест» |
|  |  | 7 | «Немецкий язык 7 кл.» И. Л. Бим, Л. В. Садомова, М.: Просвещение, 2014 г. | «Книга для учителя. 7 класс» И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Р. Х. Жарова. Рабочая тетрадь 7 класс И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Л. М. Фомичева, Ж. Я. Крылова. М. Просвещение 2012 г. | Дидактические карточки-задания по немецкому языку 2-9 кл. АСТ «Астрель» Москва 2008 г. Р. Х. Жарова «Итоговый тест» |
|  |  | 8 | «Немецкий язык 8 кл.» И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Ж. Я. Крылова М.: Просвещение, 2012 г. | «Книга для учителя. 8 класс» И. Л. Бим, Л. В. Садомова. Рабочая тетрадь 8 класс И. Л. Бим, Л. М. Фомичева, Ж. Я. Крылова. М. Просвещение 2012 г. | Тесты из рабочей тетради к учебнику 8 касса  Дидактические карточки-задания по немецкому языку 2-9 кл. АСТ «Астрель» Москва 2008 г. Р. Х. Жарова «Итоговый тест» |
|  |  | 9 | «Немецкий язык 9 кл.» И. Л. Бим, Л. В. Садомова М.: Просвещение, 2012 г. | «Книга для учителя. 9 класс» И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Р. Х. Жарова. Рабочая тетрадь 9 класс И. Л. Бим, Л. В. Садомова. М. Просвещение 2012 г. | Тесты из рабочей тетради к учебнику 9 касса  Дидактические карточки-задания по немецкому языку 2-9 кл. АСТ «Астрель» Москва 2008 г. Р. Х. Жарова «Итоговый тест» |
| Математи  ка | Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г. Программы для общеобразователь  ных школ, гимназий, лицеев, 5-11кл. М. «Дрофа» 2008г. | 6 | Виленкин Н. Я. Математика, 6 класс. М.: Мнемозина,  2011 г. | Жохов В.И. Преподавание математики в 5-6 кл. (методические рекомендации для учителя), М. 2007 г.  Поурочные разработки, 2008 г. | Чесноков А.С. Дидактические материалы по матем. 6 кл., М. 2009 г.  Тесты для промежуточной аттестации «Легион» 2009 г. Ростов-на-Дону |
|  | Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г. Программы для общеобразователь  ных школ, гимназий, лицеев, 5-11кл. М. «Дрофа» 2008г  Алгебра и начала матем. анализа 7-9 кл. Мнемозина 2009. Авторы: Зубарева И.И., Мордкович А.Г. | 7 | Мордкович А.Г. Алгебра и задачник, 2011 7 класс  Мнемозина | Мордкович А.Г. Методическое пособие для учителей. М. 2008 г. | А.Г. Мордкович, Е.Е. Тульчинская тесты «Алгебра 7-9», М.: Мнемозина,2008, Е.Е. Тульчинская, Дудницин Ю.П. контрольные и самостоятельные работы «Алгебра 7», М.: Мнемозина,2008 |
|  |  | 8 | Мордкович А.Г. Алгебра и задачник, 2011 г. 8 класс  Мнемозина | Мордкович А.Г. Методическое пособие для учителей . М. 2008 г. | А.Г. Мордкович, Е.Е. Тульчинская тесты «Алгебра 7-9», М.: Мнемозина,2008, Е.Е. Тульчинская, Дудницин Ю.П. контрольные и самостоятельные работы «Алгебра 8», М.: Мнемозина,2008 |
|  |  | 9 | Мордкович А.Г. Алгебра и задачник, 2012 г. 9 класс  Мнемозина 2013 | Мордкович А.Г. Методическое пособие для учителей. М. 2008 г. | А.Г. Мордкович, Е.Е. Тульчинская тесты «Алгебра 7-9», М.: Мнемозина,2008, Е.Е. Тульчинская, Дудницин Ю.П. контрольные и самостоятельные работы «Алгебра 9», М.: Мнемозина,2008 |
|  | Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г. Программы для общеобразователь  ных школ, гимназий, лицеев, 5-11кл. М. «Дрофа» 2008г | 7 | Атанасян Л. С. Геометрия 7-9. М.: Просвещение, 2013 г. | Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф. Методические рекомендации к учебнику, 7-9 кл., М.: Просвещение, 2008 г. | Зив Б.Г. «Дидактические материалы 7-9 кл.» М.: Просвещение, 2008 г. , А.В. Фарков «Контрольные, самостоятельные работы, тесты 7-9 класс», М.: Экзамен, 2009 г. |
|  |  | 8 | Атанасян Л. С. Геометрия 7-9. М.: Просвещение, 2013 г. | Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф. Методические рекомендации к учебнику, 7-9 кл., М.: Просвещение, 2008 г. | материалы 7-9 кл.» М.: Просвещение, 2008 г. , А.В.  Зив Б.Г. «Дидактические  Материалы Фарков «Контрольные, самостоятельные работы, тесты 7-9 класс», М.: Экзамен, 2009 г. |
|  |  | 9 | Атанасян Л. С. Геометрия 7-9. М.: Просвещение, 2012г. |  | Зив Б.Г. «Дидактические материалы 7-9 кл.» М.: Просвещение, 2008 г. , А.В. Фарков «Контрольные, самостоятельные работы, тесты 7-9 класс», М.: Экзамен, 2009 г. |
| Информа  тика | Н.В.Макарова Программа по информатике и ИКТ. Системно - информационная концепция к комплекту учебников по информатике и ИКТ 5 – 11 кл. СПб, Питер, 2009 | 8 | Информатика и ИКТ под ред.  Н.В. Макаровой 8-9 кл.  Базовый уровень «Питер-Пресс»,2011 г. | Информатика и ИКТ Методическое пособие для учителей в 3 частях под редакцией профессора Н.В. Макаровой, Питер-Пресс:, 2008 г. | Информатика и ИКТ. Практикум 8 – 9 под редакцией профессора Н.В. Макаровой СПб.: Питер, 2008  Информатика и ИКТ 7-9 класс. Базовый курс Практикум – задачник по моделированию Под редакцией профессора Н.В.Макаровой СПб:, Питер, 2008 г.  Информатика 8 класс Формирование компьютерных компетенций Практические работы Ю.И.Калашников, Е.Ю.Чурюмова. Волгоград: Учитель, 2008 г. |
|  |  | 9 | Информатика и ИКТ под ред. Н.В. Макаровой 8-9 кл.  Базовый уровень «Питер-Пресс»,2011 г.  Н.В. Макаровой 8-9 кл.  Базовый уровень «Питер-Пресс»,2011 г. | Информатика и ИКТ Методическое пособие для учителей в 3 частях под редакцией профессора Н.В. Макаровой, Питер-Пресс:, 2008 г. | Информатика и ИКТ. Практикум 8 – 9 под редакцией профессора Н.В. Макаровой СПб.: Питер, 2008  Информатика и ИКТ 7-9 класс. Базовый курс Практикум – задачник по моделированию Под редакцией профессора Н.В.Макаровой СПб:, Питер, 2008 г. |
| История |  | 6 | Агибалова Е. В. История средних веков, 6 класс М.: Просвещение, 2011 г. | Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории средних веков,М,ВАКО,2008 г; Алиева С.К. Всеобщая история в таблицах и схемах,М,Лист,2008 г. | Бранд М.Ю. Тесты по истории средних веков (6), М, Дрофа, 2008 г., Цветкова Г.А. Тематический контроль по истории средних веков, М, Интеллект-центр, 2008 г. |
|  | Программы общеобразователь  ных учреждений А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.: Просвещение 2008 г. | 6 | Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России 6 класс. М.: Просвещение, 2011 г. | Соловьев К.А. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XVI в. М, ВАКО,2009 г.  Симонова Е.В., Поурочные разработки по истории России, М, Экзамен,2009 г. | Симонова Е.В. Тесты по истории России, М, Экзамен,2010 г.  Жукова Л.В. Контрольные и проверочные работы по истории, М, 2008 г. |
|  |  | 7 | Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России, 7 класс. М.: Просвещение, 2012 г. | Данилов А. А. Книга для учителя для 7 класса М: Просвещение 2007 г. | Л.В. Жукова Контрольные и проверочные работы по истории 5-9 класс, М.: «Дрофа» 2008 г. О.Н. Журавлёва Тесты по истории России М. «Экзамен» 2008 г. |
|  | Соколов Л.А., Программа общеобразователь  ных учреж.,5-11 кл., М, Просвещение 2008 г. | 7 | Юдовская А. Я. Всеобщая история. История нового времени, 7 класс. М.: Просвещение, 2011 г. | А. Я. Юдовская Книга для учителя для 7 класса М: Просвещение 2008 г. | Л.В. Жукова Контрольные и проверочные работы по истории 5-9 класс, М.: «Дрофа» 2008 г. О.Н. Журавлёва Тесты по истории России М. «Экзамен» 2009 г. |
|  | Программы общеобразователь  ных учреждений А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.: Просвещение 2008 г. | 8 | Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России, 8 класс. М.: Просвещение, 2012 г. | Данилов А. А. Книга для учителя для 8 класса М: Просвещение 2007 г. | Л.В. Жукова Контрольные и проверочные работы по истории 5-9 класс, М.: «Дрофа» 2008 г. О.Н. Журавлёва Тесты по истории России М. «Экзамен» 2008 г. |
|  | Соколов Л.А., Программа общеобразователь  ных учреж.,5-11 кл., М, Просвещение 2008 г. | 8 | Юдовская А. Я. Всеобщая история. История нового времени, 8 класс. М.: Просвещение, 2012 г. | А. Я. Юдовская Книга для учителя для 8 класса М: Просвещение 2008 г. | Л.В. Жукова Контрольные и проверочные работы по истории 5-9 класс, М.: «Дрофа» 2007 г. О.Н. Журавлёва Тесты по истории России М. «Экзамен» 2008 г. |
|  | Программы общеобразователь  ных учреждений А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.: Просвещение 2008 г. | 9 | Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России, 9 класс. М.: Просвещение, 2011 г. | Агафонов С.В. Тематическое и поурочное планирование, 9кл., М, Экзамен,2007 г. Кизиев С.Ш., История России и Всеобщая история ( в таблицах и схемах), М, Лист, 2008 г. | Данилов А.А., Косулина Л.Г., Тесты, История России XX в. 9-11 кл., М, Дрофа, 2007 г.; Журавлева О.Н. История России XXв., Контрольные и проверочные работы., М, Астрель, 2008 г. |
|  | Соколов Л.А., Программа общеобразователь  ных учреж.,5-11 кл.,М, Просвещение 2007г. | 9 | Алексашкина Л. И, Всеобщая история, 9 класс. М.: Мнемозина, 2010 г. | Агафонов С.В., Тематическое и поурочное планирование по истории с древнейших времен до конца XVI в., М, Экзамен,2008 г., | Агафонов С.В., Тематическое и поурочное планирование по истории с древнейших времен до конца XVI в., М, Экзамен,2008 г. |
| Общест  вознание | Боголюбов Л.Н. Программа общеобразователь  ных учреждений М.: Просвещение, 2010 г. | 6 | Боголюбов Л.Н., Л.Ф. Иванова Обществознание, 6 класс Просвещение, 2011 г. | Поурочные разработки к учебнику обществознание, Боголюбов Л.Н.,М, 2009 г. | Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию, М, Экзамен, 2009 г. |
|  |  | 7 | Боголюбов Л.Н., Л.Ф. Иванова Обществознание, 7 класс  Просвещение, 2011 г. | Поурочные разработки к учебнику обществознание, Боголюбов Л.Н.,М, 2009 г. | Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию, М, Экзамен, 2009 г. |
|  |  | 8 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание, 8 класс  Просвещение, 2012 г. | Поурочные разработки к учебнику обществознание, Боголюбов Л.Н.,М, 2009 г. | Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию, М, Экзамен, 2009 г. |
|  |  | 9 | Боголюбов Л.Н., Обществознание, 9 класс Просвещение, 2012 г. | Поздеев А.В., Поурочные разработки по обществознанию к УМК Л.Н. Боголюбова , М, ВАКО, 2009 г. | Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию к учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, М, Экзамен, 2010 г. |
| География | Программа по географии 6-10 класс.Под редакцией И.В. Душиной. М.Дрофа.2007 год | 6 | Герасимова Т. П. Начальный курс географии, 6 класс, М.: Дрофа, 2012 г. | Поурочные разработки по географии. 6 класс Н. А. Никитина «Вако». М. 2008 г. | Географический атлас.6 класс. М.Дрофа.2011 год; Рабочая тетрадь по географии. 6 класс. М. Дрофа. 2012 год. И.В. Сиротин.; Тесты по географии. 6-10 классы. М. «Дрофа». 2008 г. |
|  |  | 7 | Коринская В. А. География материков и океанов, 7 класс. М.: Дрофа, 2011 г. | Поурочные разработки по географии. 7 класс. Н. А. Никитина «Вако». М. 2008 г. | Географический атлас. 7 класс. М. Дрофа. 2011 год; Рабочая тетрадь по географии. 7 класс. М. Дрофа.2012 год. И.В. Сиротин.; Технология тематического тестирования. География. 7 класс. Р. «Феникс». 2007 год. |
|  |  | 8 | Баринова И. И. География России, 8 класс. М. Дрофа, 2011 г. | Поурочные разработки по географии .8 класс. Е. А. Жижина «Вако».М. 2007 год. | Географический атлас. 8 класс. М. Дрофа. 2007 год; Рабочая тетрадь по географии. 8 класс. М. «Дрофа». 2007 год. Тесты по географии. 6-10 классы. М. «Дрофа». 2007 год. |
|  |  | 9 | Дронов В. П. , Ром. В. Я. География: население и хозяйство России, 9 класс, 2014 г. | Поурочные разработки по географии. 9 класс. Е.А. Жижина, «Вако», М., 2009 г. | Географический атлас. 9 класс. М. «Дрофа». 2012 г..; Рабочая тетрадь. 9 класс. М. «Дрофа». 2011 г. И.В. Сиротин; Тесты по географии. 6-10 классы. М. «Дрофа», 2008 г. |
| Физика | Программы общеобразователь  ных учреждений, Москва, «Дрофа», 2007  Авторы Е. М. Г утник, А. В. Перышкин | 7 | Перышкин А. В. Физика, 7 класс. М. Просвещение,  2011 г. | Поурочные планы по учебнику А.В. Перышкина «Физика 7»,автор - составитель В.А. Шевцов, Волгоград, Учитель, 2009 г. | Тесты, физика 7 – 9 классы авторы Н.К. Гладышева, И. И. Нурминская и др. |
|  |  | 8 | Перышкин А. В. Физика, 8 кл.. М. Просвещение, 2012г. | Е.М. Гутник, Е.В. Рыбакова, Е.В. Шаронина «Физика 8. Тематическое и поурочное планирование к учебнику А.В.Перышкина «Физика. 8 класс»»,Москва, Дрофа, 2009 г. | Тесты Физика 7 – 9 классы авторы Н. К. Гладышева, И. И. Нурминская и др. |
|  |  | 9 | Перышкин А. В. Физика, 9 класс. М. Просвещение,  2012 г. | Поурочные планы по учебнику А.В. Перышкина, Е.М. Гутник «Физика 9», автор - составитель С. В. Боброва , Волгоград, Учитель, 2009 г. | Тесты ,физика 7 – 9 классы авторы Н. К. Гладышева, И. И. Нурминская и др. М. Дрофа, 2009 г. |
| Химия | О. С. Габриелян Программа курса химии 8–11 классов общеобразовательных учреждений | 8 | Габриелян О. С. Химия 8 класс. М.: Дрофа, 2012 г. | Настольная книга учителя. Химия 8 класс. О.С. Габриелян, Н. П. Воскобойникова, А.В. Яшукова. М.: Дрофа 2009 | Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8-9 класс. О.С. Габриелян М.: Дрофа 2009 г.  Контрольные и проверочные работы О.С. Габриелян, П.Н. Берёзкин М.: Дрофа 2009г. |
|  |  | 9 | Габриелян О. С. Химия 9 класс. М.: Дрофа, 2012 г. | Настольная книга учителя. Химия 9 класс. О.С. Габриелян, Н. П. Воскобойникова, А.В. Яшукова. М.: Дрофа 2008 | Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8-9 класс. О.С. Габриелян М.: Дрофа 2009 г. Контрольные и проверочные работы О.С. Габриелян, П.Н. Берёзкин М.: Дрофа 2009г. |
| Биология | Программа общеобразовательных учреждений В.В. Пасечник | 6 | Пасечник В. В. Биология. Растения. 6 класс. М : Дрофа, 2011 г. | В. В. Пасечник «Тематическое и поурочное планирование к учебнику Биология. Растения» | Е. М. Бенуж «Тесты по биологии» 6 класс  «Экзамен» Москва, 2008 г. |
|  | Программа общеобразовательных учреждений В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, В. П. Пакулова | 7 | Латюшин В. В. Биология. Животные. 7 класс. М.: Дрофа, 2011 г. | Поурочные разработки по биологии 7 класс Животные «ВАКО» Москва 2008 г. | Н. Ю. Захарова «Тесты по биологии к учебнику В. В. Латюшина, В. А. Шапкина Биология Животные «Экзамен» Москва 2008 г. |
|  | Программа общеобразовательных учреждений А. А. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев | 8 | Колесов Д. В. Биология. Человек. 8 класс. М.: Дрофа, 2012 г. | О. А. Пепелева, И. В. Сунцова « Поурочные разработки по биологии» 8 класс. Человек. Москва «ВАКО» 2007 | «Тесты по биологии. Человек. 8 класс.  Н. И. Сонина М. Р. Сапина |
|  | Программа общеобразовательных учреждений Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В. | 9 | Каменский А. А. Биология. Введение в общую экологию. 9 класс. М.: Дрофа, 2012г. | О. А. Пепелева, И. В. Сунцова « Поурочные разработки по общей биологии» 9 класс. Москва «ВАКО» 2009 г. | И. Р. Мухамеджанов «Тесты, зачеты, блицопросы по биологии 9 -11 класс» «ВАКО» 2009 г. |
| Техноло  гия | Программа по технологии под ред. Симоненко В. Д.  2008 г. | 6 | Симоненко В. Д. Технология (варианты для девочек и мальчиков), 6 класс, М.: Вентана-Граф, 2014 г. | И. П. Арефьев» Занимательные уроки по технологии» 6 класс. Москва, Школьная пресса 2008 г. Учебник по технологии В.Д Симоненко 6 класс, Москва, «Вентана-граф», 2008 г. | В. М. Казакевич, А. В. Марченко «Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии» Москва, Дрофа, 2008 г. |
|  |  | 7 | Симоненко В. Д. Технология (варианты для девочек и мальчиков), 7 класс, М.: Вентана-Граф, 2012 г. | И. П. Арефьев «Занимательные уроки по технологии» 7 класс. Москва, Школьная пресса 2008 г. Учебник по технологии В.Д. Симоненко 7 класс, Москва, «Вентана-граф», 2008 г. | В. М. Казакевич, А. В. Марченко «Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии» Москва, Дрофа, 2008 г. |
|  |  | 8 | Симоненко В. Д. Технология, 8 класс, М.: Вентана-Граф, 2012 г. | И. П. Арефьев» Занимательные уроки по технологии» 8 класс. Москва, Школьная пресса 2008 г. Учебник по технологии В.Д Симоненко 8 класс, Москва, «Вентана-граф», 2008 г . | В. М. Казакевич, А. В. Марченко «Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии»  Москва, Дрофа, 2008 г. |
| Черчение | Черчение Программа общеобразовательных учреждений М, Просвещение, 2008 г. А. Д. Ботвинников | 8 | А. Д. Ботвинников, В. Н. Виноградов, И. С. Вышнепольский  Черчение 8-9 АСТ Астель  Москва 2012 г. | А.Д.Ботвинников, В.Н.Виноградов, И.С.Вышнепольский и др. Методическое пособие по черчению к учебнику А.Д.Ботвинникова. Издательство АСТ-Астрель, М., 2011 год. |  |
|  |  | 9 | А. Д. Ботвинников, В. Н. Виноградов, И. С. Вышнепольский  Черчение 8-9 АСТ Астель  Москва 2012 г. | А.Д.Ботвинников, В.Н.Виноградов, И.С.Вышнепольский и др. Методическое пособие по черчению к учебнику А.Д.Ботвинникова. Издательство АСТ-Астрель, М., 2011 год. |  |
| ОБЖ | Примерная программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности | 6 | ОБЖ 6 класс А. Г. Маслов, В. В. Марков, В. Н. Латчук, М. И. Кузнецов. М: Дрофа 2011 г. | Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя -М.: ТЦ Сфера, 2008 г. Действия населения по предупреждению террористических акций, составители С. Ю. Блинов, Б. М. Бузин, В. В. Шевченко М.:ВАКО, 2008 г. | Евлахов Е. М. «Раздаточные материалы по ОБЖ 5-9 кл.» Дрофа 2006 г. Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности.5-9 кл.: |
|  |  | 7 | С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков ОБЖ, 7 класс, М.: Дрофа, 2011 г. | Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя -М.: ТЦ Сфера, 2008 г. Действия населения по предупреждению террористических акций, составители С. Ю. Блинов, Б. М. Бузин, В. В. Шевченко М.:ВАКО, 2008 г. | Евлахов Е. М. «Раздаточные материалы по ОБЖ 5-9 кл.» Дрофа 2006 г. Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности.5-9 кл.:  Дидактические материалы.-М.: Дрофа; 2008 г. |
|  |  | 8 | С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков ОБЖ, 8 класс, М.: Дрофа, 2012 г. | Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя -М.: ТЦ Сфера, 2008 г. Действия населения по предупреждению террористических акций, составители С. Ю. Блинов, Б. М. Бузин, В. В. Шевченко М.:ВАКО, 2008 г. | Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П.Основы безопасности жизнедеятельности.5-9 кл.:  Дидактические материалы.-М.:Дрофа;ДИК,2008 |
| Изобрази  тельное искусство |  | 6 | Изобразительное искусство 6 кл. Автор Л. Н. Неменская М: Просвещение 2011 | Поурочное планирование по учебнику под ред. Неменской  Л.Н. 2007 г. | Изобразительное искусство 5-8 кл. Проверочные и контрольные тесты. Свиридова О. В. Волгоград: Учитель 2008 г. |
|  |  | 7 | Изобразительное искусство 6 кл. Автор Л. Н. Неменская М: Просвещение 2011 | Поурочное планирование по учебнику под ред. Неменской  Л.Н. 2007 г. | Изобразительное искусство 5-8 кл. Проверочные и контрольные тесты. Свиридова О. В. Волгоград: Учитель 2008 г. |
| Музыка |  | 6 | Музыка 6 кл. В. В. Алеев М: Дрофа 2011 г. | Методические рекомендации «Музыка» Т. В. Надоменская | Современный урок (тесты, задания) Т. А. Замятина М: Глобус 2008 г. |
|  |  | 7 | Музыка 7 кл. В. В. Алеев М: Дрофа 2011г. | Методические рекомендации «Музыка» Т. В. Надоменская | Современный урок (тесты, задания) Т. А. Замятина М: Глобус 2008 г. |
| Искусст  во | Примерная программа «Искусство» Г. П. Сергеевой | 8 | Искусство 8-9 кл. Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская М: Просвещение 2013 г. | Уроки искусства Поурочные разработки 2011 г. | Фонохрестоматия музыкального материала для 8-9 кл. (mp3) |
|  |  | 9 | Искусство 8-9 кл. Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская М: Просвещение 2012 г. | Уроки искусства Поурочные разработки 2011 г. | Фонохрестоматия музыкального материала для 8-9 кл. (mp3) |
| Физичес  кая культура | Программа для общеобразовательных школ «Физкультура» под редакцией В. И. Лях для 5-11 классов | 6 | В. И. Лях Физическая культура 5-7 кл. М: Просвещение 2012 г. | Методические рекомендации 5-9 кл. | Веселая физкультура Е. И, Литвинов М: Просвещение 2007 г. |
|  |  | 7 | В. И. Лях Физическая культура 5-7 кл. М: Просвещение 2012 г. | Методические рекомендации 5-9 кл. | Веселая физкультура Е. И, Литвинов М: Просвещение 2007 г. |
|  |  | 8 | В. И. Лях Физическая культура 8-9 кл. М: Просвещение 2012 г. | Методические рекомендации 5-9 кл. | Литвинов М: Просвещение 2007 г. |
|  |  | 9 | В. И. Лях Физическая культура8-9 кл. М: Просвещение 2012 г. | Методические рекомендации 5-9 кл. | Литвинов М: Просвещение 2007 г. |

**VI.**  **СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Структура системы дополнительного образования выстраивается на договорных отношениях с учреждениями дополнительного образования: Мальчевским ДДиЮ.

**VII.** **СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Структура воспитательной работы в школе создает воспитательное пространство, способствующее установлению устойчивого морально-психологического комфорта для всех участников воспитательного процесса и формированию социальной компетентности (готовность и способность учащихся существовать в обществе, прогнозировать последствия своих действий и нести за них ответственность).

Вариативность воспитательной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Направления воспитательной работы | Мероприятия |
| Гражданско- патриотическое, правовое | Встречи с ветеранами В.О.В., уроки-воспоминания, экскурсии по местам боевой славы, проектные работы учащихся по истории нашей Родины, неделя права, уроки Конституции и др. |
| Оздоровительно- спортивное | Дни здоровья, спартакиады, "Веселые старты", физкультминутки, внутришкольные спартакиады, военно-спортивная игра "Орленок" и др. |
| Творческое художественно- эстетическое, нравственное | Конкурсы: "Осенний букет", "Подарок учителю", "Говорим стихами" и др. Проведение фестивалей, смотров художественной самодеятельности, выставок, экскурсий, традиционных праздников школы. |
| Духовно -нравственное | Совместные праздники с родителями: «День матери», «День защитника Отечества», «8 Марта» и др. |
| Учебно-познавательное | Проведение "круглых столов", предметных недель, деловые игры, конференции и др. |
| Социальная адаптация | Встречи с представителями общественных организаций, участие в школьных и районных конкурсах и др. |
| Экологическое | Озеленение пришкольного участка, проектные работы учащихся по проблемам экологии и др. |
| Трудовая деятельность | Трудовые десанты, ежемесячная уборка школы и прилегающей территории и др. |
| Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма | Работа школьного отряда ЮИД, участие в школьном и районном конкурсе «Безопасное колесо», смотре отрядов ЮИД |

Через систему внеурочной воспитательной работы идет формирование нравственных основ поведения обучающихся, навыков культурного общения со сверстниками и взрослыми, привитие любви к родному краю и своей стране. Большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию.

Воспитательная внеурочная работа ориентируется, в первую очередь, на работу с семьей ребенка. Традиционно проходят семейные праздники: «Праздник знаний», посвященный началу нового учебного года, «День матери», на котором дети поздравляют мам, готовят подарки своими руками и творческий концерт, Новогодняя елка, «Веселые старты» и «А ну-ка, парни», посвященные Дню защитника Отечества, «8 Марта – женский день», «День Победы», в рамках которого проходят встречи ветеранов войны с учащимися. Уделяется большое внимание изучению праздников и обычаев России, русского народа, в том числе донского казачества. На уроках проводятся физкультурные паузы, во время перемен подвижные игры на воздухе в теплое время года, в рекреациях школы – в холодное. Идет развитие навыков саморефлексии и самоорганизации, выполнения самостоятельных работ; формирование постоянно действующей системы конкурсов творческих работ учащихся

**7.1. ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Эффективная форма организации школьников в рамках внеклассной работы – детские объединения - добровольные общественные объединения детей и подростков, ориентированные на общечеловеческие ценности, представляющие и защищающие интересы и права своих членов.

**Задачи:**

1. Содействие становлению правовой демократической культуры, обеспечивающей свободное развитие личности,

2. Воспитание гражданственности.

3. Формирование социальной активности, самодеятельности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей,

4. Развитие института детского самоуправления, содействие усилению роли школьников в общественной жизни школы, района, города.

Как важное условие осуществления демократического управления в школе функционирует орган ученического самоуправления «Совет командиров», состоящий из выборных представителей от каждого класса, под руководством которого работают две детские общественные организации «Родник» и «ЮИД».

**Детское объединение - отряд ЮИД**

Добровольное объединение школьников, которое создано с целью воспитания у них гражданственности, высокой обшей культуры, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей младшего и среднего возраста.

Основными задачами отряда юных инспекторов движения являются:

1. Активное содействие школе в воспитании учащихся, выработке у школьников активной жизненной позиции.

2. Изучение правил безопасного поведения на дорогах, овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения и организация этой работы среди детей.

3. Овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

**Детская организация «Родник»**

В 5 – 9 классах создана детская организация «Родник», целями которой является духовно-нравственное, экологическое, трудовое и патриотическое воспитание подростков. Под эгидой этой организации проходят операции по изучению истории, традиций и обычаев казаков Дона,трудовые десанты по оказанию помощи пожилым людям, экологические десанты по очистке родников и улиц хутора от мусора, по озеленению школьного двора и прилегающей к нему территории.

**7.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Программа направлена на формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

**Задачи программы**:

* сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
* научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить учащихся составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* дать представление о негативных факторах риска здоровью человека (снижение двигательной активности, переутомление, инфекционные заболевания), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
* дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотром телепередач, участия в азартных играх;
* обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья.

**Структура системной деятельности:**

1. Здоровьесберегающая инфраструктура.

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.

4. Просветительская работа с родителями.

5. Мониторинг физического и психологического благополучия учащихся.

**Здоровьесберегающая инфраструктура**

Школа отвечает требованиям: санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда участников образовательного процесса.

* В школе имеется столовая, организовано питание.
* Учебные кабинеты, помещения, приспособленные для занятий физической культурой, рекреации.
* Медицинское обслуживание ведет фельдшер фельдшерско-акушерского пункта х. Каменка.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся**

* Рациональное расписание уроков и занятий во второй половине дня.
* Отсутствие перегрузки в части домашних заданий.
* Использование методик и методов обучения, адекватных возрастным особенностям обучающихся.
* Организация физминуток и динамических пауз в ходе урока и в режиме учебного дня.
* Соблюдение требований к применению технических средств, компьютеров.
* Организация индивидуального подхода в обучении с учетом темпа освоения, способностей и возможностей ребенка.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**

* Определение групп по здоровью для проведения уроков физической культуры.
* Режим двигательной активности на уроках и переменах.
* Проведение уроков в интерактивном режиме, на основе деятельностного подхода с учетом возрастных особенностей.
* Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий: дней здоровья, соревнований, спортивных праздников, походов, экскурсий.

**Просветительская работа с родителями**

* Лекторий для родителей
* Консультации фельдшера, классных руководителей.
* Совместные мероприятия спортивного, оздоровительного и профилактического характера.

**Мониторинг физического и психологического благополучия**

* Физическое развитие учащихся.
* Заболеваемость учащихся.
* Физическая подготовленность учащихся.
* Комплексная оценка состояния здоровья (распределение детей на группы здоровья).
* Здоровый образ жизни учащихся.

**7.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Цель и задачи духовно-нравственного воспитания**

1. В области формирования личностной культуры:

* реализация творческого потенциала в игровой, учебной, социальной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
* укрепление волевых качеств согласно совести, справедливости и чести;
* формирование самоконтроля и самооценки поступков на основе нравственных обязательств;
* освоение теории базовых ценностей человечества и практики осознанного нравственного поведения;
* осуществление морального выбора и ответственности за результаты;
* осознание ценности человеческой жизни, нравственного и физического здоровья, эстетических чувств.

2. В области формирования социальной культуры:

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* развитие навыков сотрудничества, взаимодействия в разных сферах деятельности;
* становление свободы выбора, критического отношения к себе и другим; определение своей позиции; принятие мнения других и выражение плюрализма в разных проявлениях;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, доверия и сопереживания другим людям;
* формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, религиозным убеждениям и образу жизни представителей народов России.

3. В области формирования семейной культуры:

* осознание статуса семьи как основы общества;
* укрепление семейных связей, уважительного отношения к родителям и всем членам семьи;
* содействие семье в формировании доброжелательных отношений, комфортного морально-психологического климата;
* культивирование семейных традиций, духовной связи поколений;
* формирование поведенческих социальных ролей в укладе семейной жизни.

**Ценностные установки духовно-нравственного развития**

Базовые ценности определены общечеловеческим опытом социального развития, культурно-историческим наследием. Они всегда актуальны и востребованы, к ним возвращаются в периоды кризисов, реформ, глубоких противоречий. Задача педагогического коллектива школы – развивать сознание учащихся, формировать их жизнедеятельность и строить общественные отношения на основе базовых ценностей. Их источниками являются патриотизм, гражданственность, семья, труд, личность, наука, искусство, литература, традиционные религии, природа.

Все базовые ценности составляют основу для формирования содержания, направлений и форм деятельности участников образовательного процесса в рамках урочной и внеурочной деятельности, в условиях школьной жизни, лично-семейной и общественной.

**Основные направления** **духовно-нравственного развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Ценности** |
| воспитание гражданственности и патриотизма | любовь к России, своему народу, своему городу, закон и порядок, правовое государство, гражданское общество, свобода личная и национальная, поликультурный и поликонфессиональный мир |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | Жизнь и смысл жизни, нравственный выбор, справедливость, честь, достоинство, милосердие, чувство долга, равноправие, свобода совести, толерантность, духовная культура и светская этика, принципы морали |
| Воспитание трудолюбия | Творчество и созидание, стремление к познанию, бережливость, ответственность, инициативность |
| Формирование здорового образа жизни | Здоровье физическое, нравственное, психологическое, нервно-психическое и социальное |
| Экологическое воспитание | Окружающая природа, заповедные зоны, экосистема, планета Земля |
| Этическое воспитание | Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве, искусстве, нравственные идеалы |

**Содержание духовно-нравственного развития**

Содержание программы предполагает уход от набора мероприятий по разным направлениям школьной деятельности к формированию уклада школьной жизни и должно объединить школу, семью и общество в обеспечении полноценной жизни детей на основе общепризнанных духовно-нравственных ценностей.

**Задачи духовно-нравственного развития и виды деятельности**

* воспитание гражданственности и патриотизма:
* знание политического устройства государства, важнейших законов, символов Российской Федерации и Ростовской области;
* знание институтов государственно-общественного управления на всех уровнях – федеральном, региональном, муниципальном;
* конституционные права и обязанности граждан РФ;
* понимание гражданской активной позиции в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному;
* понимание уклада многонационального государства;
* интерес к важным событиям государства, области, города;
* проявление активности в делах школы, класса, города;
* участие в общественных детских и молодежных движениях, организациях;
* уважение к защитникам Родины;
* выполнение своих обязанностей и ответственность за свои поступки;
* любовь к Родине, хутору, школе.

**Виды деятельности:**

1. Экскурсии в музеи.
2. Круглые столы по проблемам духовно - нравственного воспитания.
3. Библиотечные уроки «Знакомство с казачьими традициями и обычаями».
4. Месячники, посвященные военно-патриотической работе.
5. Совместные проекты «Наши родители – наши выпускники», «Наши родители на службе Отечеству», «История школы: время, события, люди».
6. Акции «Подарок ветерану», «Весенняя неделя добра», «Посылка солдату».
7. Внеклассная работа «История донского казачества», «Фронтовое письмо».
8. Работа школьного музея.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

* знание базовых общечеловеческих ценностей;
* соблюдение правил поведения в школе, на улице, дома, в обществе;
* уважение религиозных мировоззрений, культурных традиций разных народов;
* любовь и уважение к родителям, к членам семьи;
* выстраивание дружеских отношений со сверстниками, забота о младших и почитание старших;
* бережное отношение ко всему живому, проявление милосердия и сострадания;
* знание и соблюдение правил этикета, соблюдение культуры речи;
* умение делать нравственный выбор и аргументировать его;
* давать критическую оценку поступкам своим и других людей;
* развивать рефлексивное мышление, формировать самооценку и самоконтроль.

**Виды деятельности:**

1. Этические беседы, дискуссии, ролевые игры.

2. Библиотечные уроки «Знакомство с религиозными мировоззрениями, культурными традициями разных народов».

3. Совместные проекты «Моя родословная», «Мои знаменитые предки».

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

* знание о роли образования, труда и творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду, понимание культуры труда;
* знание о профессиях, о рынке труда, о конкурентной среде в рыночных отношениях;
* ценность творчества в учебной деятельности;
* роль знаний, науки в современной экономике;
* понимание процессов технологизации, оптимизации, интенсификации в развитии экономики;
* навыки коллективной работы;
* дисциплинированность и ответственность;
* бережное отношение к результатам труда, к школьному имуществу, личным вещам;
* порицание лени, неряшливости, небрежности.

**Виды деятельности:**

1. Тематические беседы, утренники, викторины, сюжетно-ролевые игры.

2. Библиотечные уроки, выставки.

3. Профессионально-ориентационная работа.

4. Совместные проекты «Профессии моих родителей», «Кем быть?».

5. Субботники, трудовые десанты.

**Формирование культуры здорового образа жизни:**

* ценностное отношение к своему здоровью и здоровью других людей;
* понимание взаимосвязи физического, психологического, нравственного и социального здоровья;
* важность физической культуры спорта для здоровья;
* выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровье сберегающего режима дня;
* ведение активного образа жизни – прогулки, подвижные игры, спортивные соревнования;
* взаимосвязь природы и человека;
* важность профилактических мероприятий;
* пагубность влияния на организм человека вредных привычек.

**Виды деятельности:**

1. Тематические беседы о здоровом образе жизни, дискуссии, сюжетно-ролевые игры.

2. Библиотечные уроки, выставки.

3. Спортивные секции.

4. Школьные и районные спортивные соревнования.

5. Социально-значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.

6. Лекторий для родителей и учащихся.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:**

* развитие познавательного интереса к природе, природным явлениям, понимание взаимосвязи природы и человека;
* важность экологических проблем личного, социального и глобального характера, проявление активности в решении этих проблем;
* понимание ценности растительного и животного мира, бережное отношение ко всему живому.

**Виды деятельности:**

1. Образовательные экскурсии в природу.

2. Библиотечные уроки, выставки.

3. Экологические проекты и акции «Мусор – это серьезно», «Не сжигайте, люди, листья!» и т.д.

4. Субботники, трудовые десанты.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному:**

* представление о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного в искусстве, труде, природе, творчестве;
* интерес к чтению, к произведениям искусства, театру, музыке;
* потребность в занятиях художественным творчеством;
* культура внешнего вида, выражение стиля, вкуса, гармонии.

**Виды деятельности:**

1. Тематические беседы, утренники, концерты, конкурсы.

2. Библиотечные уроки, выставки.

3. Совместные проекты «Неделя детской книги».

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности**

Основные участники реализации программы – педагоги, учащиеся, родители, общественные организации, учреждения дополнительного и профессионального образования, учреждения культуры, социальные структуры.

**Формы взаимодействия** разнообразные: организация совместных праздников, проведение уроков в библиотеке, родительские тематические собрания, круглые столы, дискуссии, экскурсии, выставки детского творчества, основанные на принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
* сочетание педагогического просвещения с самообразованием родителей;
* уважение, внимание и требовательность к родителям со стороны педагогов;
* индивидуальная работа с родителями по поддержке развития их педагогической культуры;
* оказание помощи родителям в решении проблем с детьми;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

**Виды деятельности:**

1. Классные и общешкольные родительские собрания.

2. Индивидуальные консультации.

3. Библиотечка для родителей.

**Планируемые результаты** **духовно-нравственного развития:**

1) приобретение знаний о нормах нравственного поведения;

2) практическое использование социальных знаний и получение опыта эмоционального переживания в специально организованной практической деятельности;

3) совершение самостоятельных поступков в открытой социальной среде.

Результаты духовно-нравственного развития персонально оцениваются только в рамках освоения обучающимися образовательных программ учебного плана. Результаты личностного развития не подлежат персональной оценке и отслеживаются в условиях мониторинга с помощью наблюдений, бесед, опросов, анкет.

Достижение результатов должны обеспечить технологии комплексного подхода

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урочная деятельность** | **Внеурочная деятельность** | **Внеклассная и внешкольная деятельность** |
| Предметы учебного плана  «Мировая художественная культура»  «История»  Литература | Пословицы и поговорки православной культуры  «Трудовой десант»,  «Забота»,  «Школьный двор», и др. | Объединения по интересам  Детские объединения  Общешкольные мероприятия  Внешкольные виды деятельности:  тематические экскурсии  туристические походы по местам боевой славы; |

**VIII.** **СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА**

**Педагогический мониторинг** обеспечивает эффективное управление качеством образования на основе объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса.

В состав службы педагогического мониторинга входят администрация школы, руководители методических объединений, классные руководители, учителя. Служба педагогического мониторинга функционирует постоянно, позволяя на основании анализа результатов проведенных исследований осуществлять управленческие решения, корректировать планы работы и прогнозировать перспективы развития школы.

**Направления педагогического мониторинга:**

1. **Социально-педагогический мониторинг включает:**

1. Списки всех детей, проживающих в микрорайоне.

2. Списки детей, проживающих в микрорайоне, которым к первому января следующего года исполнится 7 лет.

4. Списки детей, проживающих в микрорайоне, нуждающихся в получении специального (коррекционного) образования.

5. Списки всех детей микрорайона в возрасте до шести лет по состоянию на первое января.

6. Социальное положение семей по блокам:

* структура семей;
* образовательный ценз родителей;
* сфера трудовой деятельности родителей;
* статус семей (малообеспеченные, многодетные и т.д.).

7. Показатели соматического и психологического здоровья воспитанников.

8. Занятость обучающихся в кружках, секциях, клубах.

9. Данные об охране прав социально-незащищенных семей.

10. Данные по результатам исследования морально-психологического климата в семьях воспитанников.

1. **Мониторинг содержания образования предполагает:**
2. Анализ учебного плана, его соответствие базисному учебному плану и примерному региональному.
3. Анализ программно-методического сопровождения учебных планов и программ начального общего и основного общего образования.
4. Анализ содержания образования краеведческой направленности.
5. Анализ содержания рабочих учебных программ.
6. **Мониторинг качества образования предполагает:**
7. Диагностику уровня освоения общеобразовательных программ.
8. Текущий контроль, осуществляемый учителями-предметниками (контрольные, самостоятельные, практические работы, зачеты, устный опрос, тестирование, проверка домашних заданий, взаимопроверка учащихся в группе, различные виды программированного контроля).
9. Административные контрольные работы в течение учебного года.
10. Результаты промежуточной аттестации обучающихся переводных 2 – 8 классов по итогам текущего учебного года.
11. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса в традиционной форме и с участием территориальных экзаменационных комиссий.

Определение личных достижений обучающихся по результатам участия их в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Диагностика готовности учащихся 9-х классов к профильному обучению.

Данные поступления выпускников 9 класса в учреждения профессионального образования.

Диагностика результатов реализации образовательной программы:

духовно-нравственное развитие и воспитание;

культура здорового и безопасного образа жизни;

опыт социальной деятельности обучающихся;

детское самоуправление в школе;

динамика участия школьников в системе дополнительного образования;

исследование особенностей коммуникативных взаимодействий в моделях «учитель – ученик», «учитель – класс», «ученик – класс».

1. **Мониторинг личностно-профессионального роста педагогов включает.**
2. Данные о кадровом потенциале школы.
3. Карты педагогического мастерства учителя.
4. Анализ инновационной деятельности учителей.
5. Анализ реализации требования ФГОС в начальной школе (1-3 класс).
6. Владение личностно-ориентированными технологиями обучения и воспитания.
7. Анализ личностных достижений учителя (по результатам заполнения портфолио).
8. Динамика повышения квалификации педагогов;
9. Динамика роста квалификационной категории педагогов.
10. **Мониторинг условий жизнедеятельности обучающихся предполагает:**
11. Изучение динамики количества пропущенных учащимися уроков по болезни;
12. Состояние физкультурно-оздоровительной работы в школе;
13. Эффективность применения педагогическим коллективом здоровье сберегающих технологий;
14. Организация питания, режима дня.

Полнота параметров мониторинга обеспечивается другими формами внутришкольного контроля и исследованиями педагогической и учебной деятельности: составлением социально – педагогического паспорта класса и школы, ведением индивидуальных дневников на учащихся группы риска, наблюдениями классных руководителей и ответственного за работу по охране прав детства, На основе данных мониторинга принимаются коррекционные меры.

**Система показателей деятельности школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный компонент** | |
| Критерии | Показатели |
| Выполнение  учебных  программ | 1. Количество часов по учебным дисциплинам в соответствии с учебным планом  2. Охват предпрофильной подготовкой |
| Уровень освоения образовательных программ | 1. Уровень обученности учащихся  2. Качество обученности  3. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса |
| Индивидуальная работа с одаренными учащимися | 1. Количество победителей муниципальных и региональных предметных олимпиад  2 Количество участников конкурсов |
| Качество внеурочной предметной деятельности | 1. Охват учащихся внеурочной деятельностью по предмету 100%  2. Количество проведенных мероприятий школьного и муниципального уровней 6  3. Количество командных побед и призеров в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разных уровней |
| Навыки методов самостоятельного познания | 1. Доля учащихся, использующих дополнительную литературу библиотеки  2. Доля учащихся, использующих ресурсы Интернет-сети |

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательный процесс | |
| Критерии | Показатели |
| Уровень  воспитанности  учащихся | 1. Количество правонарушений  2. Доля учащихся, отнесенных к группе риска  3. Количество учащихся, состоящих на учете в КДН |
| Уровень  общественной активности  учащихся | 1. Охват социально-значимой деятельностью  2. Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных организаций разных уровней  3. Доля учащихся, охваченных школьными органами самоуправления  4. Количество инициатив общественного характера от учащихся  5. Количество социально-значимых акций |
| Качество работы классных  руководителей | 1. Охват учащихся дополнительным образованием  2. Количество жалоб и конфликтов  3. Количество пропусков занятий без уважительной причины 0  5. Уровень социализации по результатам мониторинговых обследований (правонарушения, ответственность за личную безопасность, вредные привычки, трудоустройство, отношение к школе и классу)  6. Результаты мониторинга досуговой деятельности детей  7. Динамика успешности учащихся группы риска, детей из неблагополучных семей  8. Наличие публикаций и отзывов о работе  9. Доля учащихся, удовлетворенных микроклиматом класса  11. Охват горячим питанием |
| Участие  родителей в воспитательном процессе | 1. Доля родителей, посещающих родительские собрания  2. Доля родителей, проявляющих активность в делах школы  3. Доля представителей от родителей в органах управления школой  4. Динамика численности детей группы риска |
| Качество общешкольных традиционных мероприятий | 1. Доля учащихся, активно задействованных в мероприятиях  2. Отзыв о мероприятиях учащихся, родителей, учителей - положительные  3. Охват участников образовательного процесса  4. Публикации в СМИ |
| Уровень здоровья и физической подготовки учащихся | 1. Количество пропусков занятий по болезни  2.Динамика численности детей с хроническими заболеваниями  4. Динамика физических показаний по президентским нормативам  5. Результаты медицинского мониторинга  6. Доля учащихся, посещающих спортивные секции  7. Доля учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях  8. Количество командных и личных побед в спортивных соревнованиях  9. Охват детей профилактическими мероприятиями (диспансеризация)  10. Доля учащихся, охваченных инфекционными заболеваниями  11. Доля учащихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом  12. Доля учащихся, охваченных горячим питанием  13. Доля учащихся, получающих бесплатное питание  14. Динамика двигательной активности (3 часа физкультуры, динамические паузы, подвижные перемены)  15. Доля количества мебели, соответствующей требованиям стандарта |
| Качество профилактической работы с учащимися девиантного поведения | 1. Динамика численности детей девиантного поведения  2. Количество правонарушений, совершенных детьми девиантного поведения  3. Уровень тревожности учащихся школы  4. Доля учащихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом  5. Доля учащихся, охваченных профилактической работой |

|  |  |
| --- | --- |
| Методическая работа | |
| Критерии | *Показатели* |
| Методический уровень учителя | 1. Наличие квалификационной категории  2. Участие и победы в профессиональных конкурсах  3. Своевременность повышения квалификации (1 раз в 5 лет)  4. Количество презентаций опыта на школьном, муниципальном, региональном уровне  5. Публикация опыта, методических разработок  6. Наличие авторских программ  7. Наличие инновационных проектов, творческих разработок  8. Наличие сертификатов пользователя ПК и др.  9. Количество и разнообразие форм неформального повышения квалификации (стажировка, тренинг, семинар) и информального (самообразование: участие в проектах Интернет-сети, дистанционное сетевое взаимодействие)  10. Доля педагогов, имеющих портфолио (сайт персональный) |
| Механизм распространения педагогического опыта | 1. Количество публикаций  2. Динамика участия в профессиональных конкурсах  3. Количество учителей – членов творческих групп на школьном и муниципальном уровнях  4. Количество внутришкольных семинаров, мастер-классов и других видов деятельности  5. Количество презентаций опыта на муниципальном и региональном уровнях (мастер-класс, открытые уроки) |
| Повышение квалификации педагогов | 1. Динамика уровня и качества обученности учащихся  2. Результаты государственной (итоговой) аттестации  3.Уровень социализации школьников (мониторинг)  4. Степень воспитанности (мониторинг)  5. Результаты мониторинга эффективности применения продуктивных технологий  6. Результаты мониторинга эффективности интерактивной среды |

|  |  |
| --- | --- |
| Научно-исследовательская работа | |
| Критерии | *Показатели* |
| Соответствие деятельности концепции развития школы и приоритетам региона | 1. Результаты мониторинга реализации программы развития школы  2. Внешняя оценка деятельности школы (методические семинары, публичный отчет, материалы сайта, презентация опыта)  3. Мониторинг введения ФГОС |
| Степень научной обоснованности нововведения | 1. Наличие экспертных заключений и рецензий на проекты и программы инновационного характера  2. Наличие инструмента мониторинга результативности и эффективности нововведений  3. Наличие механизма управления инновационной деятельностью (программы, проекты, нормативная документация, система мониторинга)  4. Сетевой взаимообмен инновационными практиками |

|  |  |
| --- | --- |
| Психологическое сопровождение | |
| *Критерии* | *Показатели* |
| Степень психологического комфорта (дискомфорта) учащихся, учителей | 1. Результаты анкетирования на степень удовлетворенности укладом школьной жизни  2. Количество жалоб и конфликтов  3. Уровень тревожности (психодиагностика) |

|  |  |
| --- | --- |
| Обеспечение безопасности | |
| *Критерии* | *Показатели* |
| Охрана труда | 1. Наличие нормативно-правовой базы  2. Количество предписаний службы пожарного надзора  3. Количество предписаний службы ОВД по антитеррористическим мерам безопасности  4. Количество тренировочных мероприятий  5. Динамика случаев травматизма участников образовательного процесса  6. Количество предписаний трудовой инспекции  7. Коллективный договор |
| Санитарно-гигиеническое состояние | 1. Количество замечаний службы Роспотребнадзор  2. Количество вспышек инфекционных заболеваний  3. Количество рабочих дней, пропущенных в связи с чрезвычайными ситуациями |
| Обеспеченность учебной и методической литературой | 1. Количество учащихся, обеспеченных УМК  2. Число экземпляров учебно-методической и художественной литературы в библиотеке |
| Обеспеченность учебно-техническим оборудованием | 1. Количество учебных кабинетов, обеспеченных ресурсами в соответствии современными требованиями 8  2. Количество учащихся на 1 компьютер  3. Количество цифровых ресурсов на предмет |

1. [↑](#footnote-ref-1)