

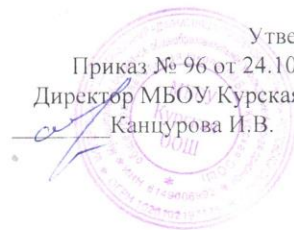


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Курская  
основная общеобразовательная школа

Принят  
Педагогическим советом  
протокол от 24.10.2022 г № 2  
Председатель  
Педагогического совета  
 Канцурова И.В.

Утверждаю  
Приказ № 96 от 24.10.2022 г  
Директор МБОУ Курская ООШ  
 Канцурова И.В.



ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА  
В МБОУ КУРСКАЯ ООШ

х. Каменка

Программа наставничества МБОУ Курской ООШ Миллеровского района Ростовской области (далее - Программа) отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

#### Структура программы наставничества

- наименование программы;
- учреждение, реализующее программу;
- целевая аудитория (включая уровень образования);
- срок реализации программы;
- описание программы, ее цели и задачи, а также процедуры, механизмы и формат работы наставнических пар / групп, включая планирование, непосредственную работу, взаимодействие с родителями;
  - описание системы отбора наставников, (изучение мотивации, обучение, оценки результатов деятельности наставников);
  - описание результатов реализации программы.

Наименование программы: Программа наставничества

Учреждение, реализующее программу: МБОУ Курская ООШ Миллеровского района Ростовской области

Целевая аудитория (включая уровень образования): наставники, обучающиеся дополнительного образования (10-18 лет) и молодые педагоги.

Описание программы, ее цели и задачи, а также процедуры, механизмы и формат работы наставнических пар / групп, включая планирование, непосредственную работу, взаимодействие с родителями

Описание системы отбора наставников, (изучение мотивации, обучение, оценки результатов деятельности наставников)

Описание системы мотивации наставников в процессе реализации программы (сопровождение куратором, поощрения)

Описание результатов реализации программы

Формы наставничества МБОУ Курская ООШ Миллеровского района Ростовской области

Для успешной реализации целевой модели наставничества предусматривается выделение 2 форм наставничества: «Педагог - педагог» «Педагог - обучающийся».

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** Обеспечить развитие участников внедрения Целевой модели наставничества в МБОУ Курской ООШ улучшение личных показателей их эффективности в разрезе форм наставничества .

#### **Задачи:**

Обеспечить успешное формирование у школьника представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов, метакомпетенций и мотивации, появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и проф. траекторий развития;

Оказать методическую помощь молодому педагогу в повышении уровня организации образовательной деятельности.

### **Форма наставничества «Педагог - обучающийся»**

**Цель:** разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

#### **Задачи:**

1. Помощь в реализации лидерского потенциала.
2. Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов.
3. Развитие гибких навыков и метакомпетенций.
4. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
5. Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.
6. Формирование устойчивого сообщества обучающихся.

#### **Результаты:**

1. Высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы.
2. Повышение успеваемости в школе.
3. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом.
4. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.

### **Характеристика участников формы наставничества «Педагог - обучающийся»**

| <b>Наставник</b>  | <b>Наставляемый</b>   |  |
|---|---|--|
| <i>Кто может быть</i>   | <i>Пассивный</i>  | <i>Активный</i>  |
| <p>Неравнодушный профессионал с большим (от 5 лет) опытом работы с высокой квалификацией.</p> <p>Активная жизненная позиция.</p> <p>Обладает развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением отнестись к ученику как к равному в диалоге потенциально будущему коллеге.</p> | <p>Социально или ценностно дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающим участие в жизни ОУ, отстраненный от коллектива.</p> | <p>Обучающийся с особыми образовательными потребностями, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмен мнениями и реализации собственных проектов.</p> |

#### Варианты программы наставничества «Педагог - обучающийся»

| Формы взаимодействия       | Цель   |
|----------------------------|--|
| «Наставник - наставляемый» | Достижение лучших образовательных результатов.   |
|                            | Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или с развитием коммуникационных, во творческих, лидерских навыков. |
|                            | Обмен навыками для достижения целей.   |
|                            | Адаптация к новым условиям обучения.   |

#### Схема реализации формы наставничества «Педагог - обучающийся»

| Этапы реализации  | Мероприятия   |
|---|---|
| Представление программ наставничества в форме «Педагог обучающийся»   | Собеседование   |
| Проводится отбор наставников из числа компетентностных педагогов  | Анкетирование. Собеседование. Использование базы наставников. |
| Обучение наставников.   | Обучение проводится куратором.                                |
| Проводится отбор учащихся, имеющих особые образовательные потребности, низкую учебную мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе, желающих добровольно принять участие в программе наставничества. | Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых. |

|  |  |
|--|--|
|  | После личных встреч, обсуждения вопросов. Назначения куратором.  |
| Наставляемый улучшает свои образовательные результаты, повышена мотивация и осознанность.  | Предоставление конкретных результатов взаимодействия (проект, улучшение показателей). Улучшение образовательных результатов, посещаемости. |
| Рефлексия реализации формы наставничества.   | Анализ эффективности реализации программы.   |
| Наставляемый получает уважаемый и заслуженный статус. Чувствует свою причастность к детскому сообществу дополнительного образования. | Поощрение на конференции.  |

#### Форма наставничества «Педагог - педагог»

Цель: оказание помощи молодому педагогу в профессиональном становлении и адаптации, привитие интереса к педагогической деятельности, закрепление в образовательной организации.

Задачи:

1. оказать методическую помощь молодому педагогу в повышении уровня организации образовательной деятельности;
2. создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
3. развивать потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании и самосовершенствовании.

Результат:

Измеримыми результатами реализации программы наставничества являются:

повышение уровня удовлетворенности всех участников программы по наставничеству собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния; рост числа продуктов деятельности участников программы наставничества: статей, исследований, методических практик молодого специалиста и т.п.

Характеристика участников формы наставничества  
«Педагог - педагог»

| Наставник  | Наставляемый   |
|--|--|
| Кто может быть   |  |
| <p>Неравнодушный профессионал с большим (от 5 лет) опытом работы с высокой квалификацией.<br/>Активная жизненная позиция.</p> <p>Обладает развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением отнестись к ученику как к равному в диалоге и потенциально будущему коллеге.</p> | <p>Педагог, мотивированный к расширению круга общения, самосовершенствованию, получению новых навыков или вновь пришедший.</p> |

Варианты программы наставничества «Педагог - педагог»

| Формы взаимодействия  | Цель   |
|---|--|
| «Активный профессионал педагог, мотивированный к расширению общения, самосовершенствованию» | Мотивационная и ценностная поддержка с развитием коммуникативных, творческих, лидерских навыков, стимулирование идей саморазвития, осознанного выбора образовательной и карьерной траектории.  |
| «Активный профессионал Молодой коллега»   | Совместная работа по развитию творческого, предпринимательского или социального проекта, в процессе которой наставляемый делится свежим видением и креативными идеями, которые могут оказать существенную поддержку наставнику, а сам наставник выполняет роль организатора. |

Схема реализации формы наставничества «Педагог - педагог»

| планируемые мероприятия   | Форма работы                           | Срок исполнения |
|---|--|-----------------|
| Ознакомление с деятельностью учреждения: традиции учреждения, Устав учреждения, план работы учреждения, программа развития учреждения                               |  | Сентябрь        |
| нормативно-правовая деятельность образовательной организации (государственные, региональные, муниципальные, нормативно-правовые документы, локальные правовые акты) | Инструктаж, ознакомление с документами |                 |

|   |   |         |
|---|---|---------|
| Ведение документации (образовательная программа, составление календарно-тематического планирования, составление плана воспитательной работы с коллективом обучающихся, УМК, методическая литература, планирование учебного занятия) | Практическое занятие  |         |
| посещение молодым педагогом занятий педагога- наставника. Самоанализ занятия наставником  | Посещение занятий   |         |
| выбор методической темы по самообразованию  | Консультация  |         |
| планирование воспитательных и культурно-досуговых мероприятий   | Обучающее занятие   | Октябрь |
| выявление профессиональных затруднений молодого педагога, оказание методической помощи  | Диагностика, посещение занятий молодого педагога, собеседование |         |
| Организация работы с родителями   | Практическое занятие  |         |
| Организация работы с детским коллективом  | Практическое занятие, консультация                              |         |
| Требования к анализу учебного занятия деятельности педагога на учебном занятии. Типы, виды, формы учебного занятия  | Работа с методическими разработками                             |         |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Мониторинг образовательных результатов знаний обучающихся  | Практическое занятие                    |  |
| Конкурсы профессионального мастерства  | Ознакомление с положениями конкурсов    |  |
| Посещение занятий, мероприятий, культурно-досуговых мероприятий, праздников у опытных педагогов учреждения | Посещение совместно с молодым педагогом |  |

|  |   |                    |
|--|---|--------------------|
| Посещение занятий молодого педагога с целью выявления затруднений, оказания методической помощи                  | Посещение занятий педагогом наставником |                    |
| виды контроля, их рациональное использование на различных этапах из ведения программного материала               | Консультация                            | Март               |
| Нестандартные и интерактивные формы и методы организации учебного занятия  | Практическое занятие                    | Апрель             |
| Степень удовлетворенности собственной педагогической деятельностью, комфортностью нахождения в коллективе        | Анкетирование, собеседование            |                    |
| Участие молодого педагога в работе педагогического совета, методического объединения образовательной организации |   | по плану работы ОУ |
| Участие молодого педагога в городских семинарах, конференциях  |   |                    |
| консультирование молодого педагога по текущим проблемным вопросам  |   | по согласованию    |

#### Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества

Мониторинг процесса реализации программ наставничества понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о программе наставничества и/или отдельных ее элементах.

Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность четко представлять, как происходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов: 1) оценка качества процесса реализации программы наставничества;

2) оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.



## Мониторинг и оценка качества процесса реализации программы наставничества

### Этап 1.

Первый этап мониторинга направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп ”наставник-наставляемый”.

Мониторинг помогает, как выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, так и отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

Цели мониторинга:

- 1) оценка качества реализуемой программы наставничества;
- 2) оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов .

Задачи мониторинга:

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
  - \_ обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, к личности наставника;
  - контроль хода программы наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
- определение условий эффективной программы наставничества;
  - \_ контроль показателей социального и профессионального благополучия.

Оформление результатов.

По результатам опроса в рамках первого этапа мониторинга будет предоставлен SWOT - анализ реализуемой программы наставничества.

Сбор данных для построения SWOT -анализа осуществляется посредством анкеты. Анкета содержит открытые вопросы, закрытые вопросы, вопросы с оценочным параметром. Анкета учитывает особенности требований к трем формам наставничества. SWOT -анализ проводит куратор программы.

Для оценки соответствия условий организации программы наставничества требованиям модели и программ, по которым она осуществляется, принципам, заложенным в модели и программах, а также современным подходам и технологиям, используется анкета куратора. Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой программы наставничества, которая позволит выделить ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и

профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников программы наставничества.

Мониторинг и оценка влияния программ на всех участников Этап 2.

Второй этап мониторинга позволяет оценить: мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества; развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности участников в образовательную деятельность; качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ; динамику образовательных результатов с учетом ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Основываясь на результатах данного этапа, можно выдвинуть предположение о наличии положительной динамики влияния программ наставничества на повышение активности и заинтересованности участников в образовательной и профессиональной деятельности, о снижении уровня тревожности в коллективе, а также о наиболее рациональной и эффективной стратегии дальнейшего формирования пар "наставник-наставляемый".

Процесс мониторинга влияния программ на всех участников включает два подэтапа, первый из которых осуществляется до входа в программу наставничества, а второй - по итогам прохождения программы.

Соответственно, все зависимые от воздействия программы наставничества параметры фиксируются дважды

Цели мониторинга влияния программ наставничества на всех участников.

1. Глубокая оценка изучаемых личностных характеристик участников программы.
2. Оценка динамики характеристик образовательного процесса (оценка качества изменений в освоении обучающимися образовательных программ).
3. Анализ и необходимая корректировка сформированных стратегий образования пар "наставник-наставляемый"

Задачи мониторинга:

- научное и практическое обоснование требований к процессу организации программы наставничества, к личности наставника;
- экспериментальное подтверждение необходимости выдвижения описанных в целевой модели требований к личности наставника;
- анализ эффективности предложенных стратегий образования пар и внесение корректировок во все этапы реализации программы в соответствии с результатами;
- сравнение характеристик образовательного процесса на "входе" и "выходе" реализуемой программы;
- сравнение изучаемых личностных характеристик (вовлеченность, активность, самооценка, тревожность и др.) участников программы наставничества на "входе" и "выходе" реализуемой программы.

