Юный биолог

Пояснительная записка

Направленность программы*:*обще интеллектуальная / естественнонаучная.

  Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение  к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач данной программы.

Актуальность*:* Перед школой ставится задача формирования экологической культуры учащихся. Традиционный термин «охрана природы» лишь частично затрагивает весь комплекс экологических проблем современности, которые потребовали нового философского осмысления, коренного пересмотра ряда социально-экономических вопросов, новых научных поисков и более полного последовательного отражения аспектов экологии в школьной программе по биологии.

Новизна: Первой задачей экологического образования является формирование у личности адекватных экологических представлений, экоцентрического сознания. Развитие дополнительного экообразования – исключительно важное направление работы образовательных и природоохранных учреждений и общественных организаций.

Педагогическая целесообразность: Настоящая программа предоставляет возможность педагогу планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня в совместной с детьми внеурочной познавательной деятельности. Рассмотрение вопросов экологии родного края - это повод привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества. Организация обсуждения школьниками данных проблем дает возможность педагогу влиять на формирование их отношений к Природе и Человеку как к базовым ценностям современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни вообще. Это, в свою очередь, создает благоприятную почву для включения школьников в различные социально ориентированные, гуманитарные акции, позволяющие им приобретать важный для своего собственного развития опыт социальной деятельности.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ Курская ООШ, организация занятий по дополнительному образованию является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отведенное на дополнительное образование по обще интеллектуальному направлению (юный биолог) составило 1 час в неделю (35 часов в год).

Цели:

Обеспечение усвоения учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду;

Формирование понятий научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, активной роли человека как социального существа;

Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира.

Задачи кружка:

Обучающие:

дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;

научить применять на практике полученные знания;

формировать представления о краеведческой работе.

Развивающие:

развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;

формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при  взаимодействии с миром природы;

повышать общий интеллектуальный уровень подростков;

развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

осуществлять индивидуальный подход к учащимся, подобрать такие виды деятельности для каждого, в которых в которых будут созданы ситуации успешности для каждого.

прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;

воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;

воспитывать потребность в общении с природой;

способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;

способствовать укреплению здоровья ребят посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

       Основная задача кружка - не просто дать знания, а скорее научить учиться и воспитать человека, любящего свою Родину, счастливого, умеющего делать счастливыми других.

      На занятиях кружка учащиеся учатся ставить проблемные вопросы и их решать, проявляя при этом творческие способности, умение аналитически мыслить.

      Отличительные особенности: Внеклассная работа всегда способствует формированию у учащихся нравственности и духовности, развивает любознательность, интерес к  предметам естественно – научного цикла, самостоятельность.

● Учащиеся учатся приобретать новые знания, самостоятельно находя их в дополнительной литературе.

● В связи с тем, что многие учащиеся в сельской местности знакомятся с алкоголем и никотином довольно рано, то антиалкогольные и противоникотиновые мероприятия помогают пропаганде среди школьников правильного образа жизни.

● Во внеклассной работе учащиеся могут лучше проявить свои знания, а также общепринятые человеческие качества.

Межпредметные связи:

1. Данная работа связывает экологию  со всеми предметами (литературой, изобразительным искусством, музыкой, русским языком …)

2. При защите  исследовательской работы учащиеся учатся делать компьютерные презентации, тем самым знакомятся  с современными  ИКТ.

3. Внеклассная работа способствует выявлению одарённых детей, помогает им выбрать будущую профессию, и не стеснена рамкам урока.

УУД: личностные*:*жизненное, личностное, профессиональное самоопределение, действия смыслообразования и нравственно-эстетического оценивания, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях и др;

регулятивные:целеполагание, планирование, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция и др;

познавательные:самостоятельное определение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, анализ, синтез объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование и др;

коммуникативные*:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, владение речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка и т.д.

Сроки реализации, режим занятий, возраст детей*:* Реализация программы опирается на полученные знания по природоведению, биологии, географии, краеведению. Программа кружка рассчитана на учащихся 5 и 6 класса, на 1 год, 1 занятие в неделю.

Формы занятий*:* Программа предполагает организацию внеурочной деятельности в форме кружковых занятий познавательной направленности. В течение всего курса предусматривается несколько направлений, которые объединяют всю программу: изучение истории и природы родного края, фенологические наблюдения, прослеживание демографической обстановки. Занятия осуществляются как в форме беседы, лекции, практических занятий, игр, индивидуальных занятий, так и  в форме экскурсий, экологических исследований, природоохранных акций, на свежем воздухе для изучения объектов  природы, получения эстетического наслаждения, изучения антропогенного влияния человека на природу, развития физической активности школьников и их оздоровления.

 Одним из основных принципов организации деятельности кружка является принцип занимательности. В течение всего периода на занятиях используются игровые моменты, физкультминутки.  Вся деятельность учащихся при выполнении индивидуальных или групповых заданий имеет общественно полезную направленность. К общественно - полезной работе относится изготовление оборудования  для проведения уроков экологии, выполнение исследовательских работ  по изучению природы родного края, проведение акций «Чистое село», «Дорогою добра», «Зеленый листок», «Помоги ближнему» и др. Всё это даёт огромный воспитательный  эффект, так как раскрывает практическое значение получаемых  на  занятиях кружка знаний, способствует их самостоятельному приобретению, вырабатывает умение на основе разрозненных внешних факторов выявлять закономерности. В ходе выполнения общественно полезных заданий у  учащихся воспитывается чувство ответственности, бережное отношение к материальным ценностям и уважение к труду.

Содержание

Тема 1. Введение (2 час)

Что такое экология? Роль науки в рациональном использовании природных богатств.

Тема 2. Зеленый пояс Земли (11 часов)

Растения – необходимое условие здоровья человека. Что такое лес? Панорама лесов. Типы лесов. Правовая охрана лесных ресурсов. Заочная экскурсия в лес. Лесные этажи – ярусы лиственного леса. Зеленая аптека - лекарственные растения. Растения под охраной. Практическая работа «Изучение правил сбора, использования и хранения дикорастущих растений» Изучение видового состава зимующих птиц Ростовской области.

Тема 3. Разнообразие цветковых растений (7 часов)

Группы растений по их хозяйственному значению: дикорастущие и плодово -ягодные. Медоносные растения. Значение пчел для нормальной жизни растений. Сорняки и их значение. Роль цветковых растений в природе и жизни человека. «Красная книга Ростовской области». Нормы и правила поведения по отношению к дикорастущим растениям. Создание презентации, проекта «Зачем нужны цветковые растения?» Практическая работа «Определение травянистых, лекарственных, древесных, кустарниковых растений с помощью определителя»

Тема 4. Удивительный мир животных (15 часов)

Муравьи – друзья леса, санитары леса. Охрана муравейников. Методика их расселения. Хищные насекомые, их роль в природе (жужелицы, божьи коровки, осы и др.) Насекомые – опылители. Пчела медоносная, шмели. Действие антропогенного фактора на численность насекомых. Охрана насекомых. Видовой состав и разнообразие птиц Ростовской области. Причины перелетов птиц. Действие природного и антропогенного факторов на гибель птиц при перелете. Охрана птиц. 1 апреля – Всемирный день птиц. Изучение видового состава зимующих птиц. Наблюдения о наиболее интересных явлениях из жизни птиц. Видовое многообразие млекопитающих Ростовской области. Особенности отношений «Хищник - жертва». Что значит «вредное» и «полезное» животное? Правовая охрана диких животных. Охраняемые виды млекопитающих нашей местности. Практическая работа «По следам животных и птиц».

Календарно-тематическое планирование (1 час в неделю, 35 часов в год)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование темы занятия | Кол. часов | Дата  план | Дата факт |
| Тема 1. Введение (1 час) | | | | |
| 1 | Что такое экология? Роль науки в рациональном использовании природных богатств. | 1 |  |  |
| 2 | Экологические проблемы Миллеровского района | 1 |  |  |
| Тема 2. Зеленый пояс Земли (11 часов) | | | | |
| 3 | Растения – необходимое условие здоровья человека. | 1 |  |  |
| 4 | Что такое лес? Панорама лесов. Типы лесов. Правовая охрана лесных ресурсов. | 1 |  |  |
| 5 | Заочная экскурсия в лес | 1 |  |  |
| 6 | Лесные этажи – ярусы лиственного леса. | 1 |  |  |
| 7 | Зеленая аптека - лекарственные растения. | 1 |  |  |
| 8 | Растения под охраной | 1 |  |  |
| 9 | Практическая работа «Изучение правил сбора, использования и хранения дикорастущих растений» | 1 |  |  |
| 10 | Изучение видового состава зимующих птиц Ростовской области. | 1 |  |  |
| 11 | Птицы зимой. Что страшнее: голод или холод? | 1 |  |  |
| 12-13 | Изготовление кормушек и подкормка птиц. | 2 |  |  |
| Тема 3. Разнообразие цветковых растений (7 часов) | | | | |
| 14 | Группы растений по их хозяйственному значению:  дикорастущие и плодово -ягодные. | 1 |  |  |
| 15 | Медоносные растения. Значение пчел для нормальной жизни растений. | 1 |  |  |
| 16 | Сорняки и их значение. | 1 |  |  |
| 17 | Роль цветковых растений в природе и жизни человека. | 1 |  |  |
| 18 | «Красная книга Ростовской области». Нормы и правила поведения по отношению к дикорастущим растениям. | 1 |  |  |
| 19 | Создание презентации, проекта «Зачем нужны цветковые растения?»  Практическая работа | 1 |  |  |
| 20 | «Определение травянистых, лекарственных, древесных, кустарниковых растений с помощью определителя» | 1 |  |  |
| Тема 4. Удивительный мир животных (15 часов) | | | | |
| 21 | Муравьи – друзья леса, санитары леса. Охрана муравейников. | 1 |  |  |
| 22 | Хищные насекомые, их роль в природе (жужелицы, божьи коровки, осы и др.) | 1 |  |  |
| 23 | Насекомые – опылители. Пчела медоносная, шмели. | 1 |  |  |
| 24 | Действие антропогенного фактора на численность насекомых. Охрана насекомых. | 1 |  |  |
| 25 | Видовой состав и разнообразие птиц Ростовской области | 1 |  |  |
| 26 | Причины перелетов птиц. Действие природного и антропогенного факторов на гибель птиц при перелете. | 1 |  |  |
| 27 | Охрана птиц. 1 апреля – Всемирный день птиц. | 1 |  |  |
| 28 | Викторина «Наши пернатые друзья» | 1 |  |  |
| 29 | Наблюдения о наиболее интересных явлениях из жизни птиц. | 1 |  |  |
| 30 | Видовое многообразие млекопитающих Ростовской области | 1 |  |  |
| 31 | Особенности отношений «Хищник - жертва». | 1 |  |  |
| 32 | Правовая охрана диких животных. Охраняемые виды млекопитающих нашей местности. | 1 |  |  |
| 33 | Практическая работа «По следам животных и птиц». | 1 |  |  |
| 34 | Викторина «Эти забавные животные» | 1 |  |  |
| 35 |  | 1 |  |  |
| Итоговое занятие |