**Живая вода**

**Цель:** расширение представления о воде как источнике жизни для всего живого на Земле.

**Задачи:**

1. Дать представление учащимся о воде как живой субстанции.

2. Развивать наблюдательность, творческие способности детей.

3. Воспитывать любовь к природе, прививать навыки экономного расходования воды в домашних условиях.

**Сл.№2** **Отгадайте ребус ( в букве О слог Да).**

Правильно – вода.

 **Сл.№3**

И речь у нас пойдёт сегодня о воде и её удивительных свойствах. Мы узнаем, какое место в жизни человека занимает вода.

Много стихов, песен, пословиц о воде написано. А какие пословицы вы знаете? Давайте составим пословицы. **Сл. №4**

Вода всему госпожа: не носят.

Не плюй в колодец: вода не течет. Под лежачий камень пригодится водицы напиться. В решете воду воды и огонь боится.

 **А скажите, о чём вам говорит это слово – вода? Почему её называют живой?**  **Сл.№5**

( Ответы учащихся: вода – это стихия, это красота, это энергия, это составляющая часть всего живого, это необходимое вещество, это природное богатство, это химический элемент Н2О и т. д. Живая – потому что движется, в ней многообразные организмы живут, даёт жизнь всему живому, имеет память и т.д.)

**Где на планете встречается вода? Сл.6**

-Да. Она встречается везде. Если посмотрим на глобус(модель Земли) воды

много в морях и океанах.

Но морская вода соленая, она непригодна для питья, для полива полей, для

нужд фабрик и заводов. Человеку нужна пресная вода, которой на Земле не так уж много, и треть населения Земли испытывает в ней острый недостаток. Основные ее запасы сосредоточены в полярных льдах. Но запасы пресной воды сокращаются из-за их загрязнения.

-Ученые подсчитали, что каждый год во всем мире в водоемы попадает

столько вредных веществ, что ими можно было бы заполнить 10 тысяч товарных поездов.

**Что могут сделать люди для ЭКОНОМИИ и сохранения чистоты воды в**

**водоемах? Сл №7-8**

Ответы на эти вопросы уже нашли. Тысячи экологов бьют тревогу. Они советуют начать с каждого дома. Например, заменить протекающие краны или использовать экономно стиральные машины. Выключать воду, когда чистите зубы, во время бритья. И хотя эти советы являются мелочными, но очень эффективными. Во-вторых, этим вопросом нужно заниматься на государственной и мировом уровнях. Хранить запасы пресной воды в водохранилищах, обновить сточные системы и использовать капельный полив. Всюду, где мы используем воду мы должны быть осмотрительными и пытаться минимизировать ее потери. И только тогда результат не заставит себя ждать.

Сейчас строятся и такие предприятия, у которых вообще нет сточных вод.

Загрязненную воду там очищают и снова используют. Такому предприятию не нужно брать свежую воду из озера или реки. Оно не сливает туда и отработанную воду.

**А сейчас давайте решим задачи. Сл. № 9**

**Одна группа получает задачу «5 человек чистили зубы при открытом кране, потратив 25 л воды. Сколько воды потратят все 9 учеников нашего класса на чистку зубов?»
Вторая группа получает задачу «3 человека чистили зубы при закрытом кране, потратив 600г  воды. Сколько воды потребуется 9 ученикам нашего класса на чистку зубов?»**

**- А что вы могли бы сделать для сохранения чистоты воды в водоёмах? Сл.№10 (Ответы детей)**

-Вода – богатство, которое нужно беречь.

**Сл. №11** Ее исключительная важность подчеркивается тем, что 22 марта объявлен Международным днем воды.

Ребята, которые живут в поселках и городах, которые находятся на берегах рек, вместе с взрослыми занимаются охраной рек от загрязнения. Создают группы под названием «Голубой патруль». Собирают мусор у водоемов.

Существует Всемирно известная организация «Гринпис».

-    Кто знает как переводится это слово, может кто-нибудь слышал? (Зеленый мир). с

- Она пытается решать глобальные экологические проблемы по охране водных ресурсов от загрязнения. «Гринпис» часто проводит различные акции. О них можно узнать на сайте этой организации. У многих дома есть компьютера и выход в интернет. Вы можете взять электронный адрес и вместе с родителями поучаствовать в какой-нибудь акции.

Ребята, вы любите сказки? Тогда послушайте сказку про реку. **Сл. 12**

**ЖИЛА-БЫЛА РЕКА (экологическая сказка)**

Жила-была река. Сначала она была маленьким, веселым ручейком, который прятался среди высоких, стройных елей и белоствольных берез. И все говорили: какая чистая, какая вкусная вода в этом ручье! Затем ручей превратился в настоящую речку. Вода в ней текла уже не так быстро, но все еще была прозрачной и чистой.

Река очень любила путешествовать. Однажды она очутилась в городе. Здесь не росли ели и березы, зато стояли огромные дома, в которых жили люди. Много людей. Они обрадовались Реке и попросили ее остаться в городе. Река согласилась, и ее заковали в каменные берега. По ней стали ходить пароходы и лодки, на берегах загорали люди. Река поила весь город.

Шли годы, люди привыкли к Реке, но уже ни о чем ее не просили, а делали все, что им вздумается. Однажды на ее берегах построили огромный завод, из труб которого в Реку потекли грязные потоки. Потемнела Река от печали, стала грязной и мутной. Никто уже не говорил: «Какая чистая, красивая речка!» Никто не гулял на ее берегах. В Реку бросали разные ненужные вещи: банки, бревна, в ней мыли машины, стирали белье. И никто из горожан не подумал, что Река — тоже живая. А она очень переживала. «Почему люди так плохо относятся ко мне? Ведь я их поила, крутила турбины электростанций, давала свет, защищала в жаркие дни от зноя», — думала она.

Люди все больше загрязняли Реку, а она все терпела, ждала, когда они наконец опомнятся.

Однажды по Реке проплыл большой танкер, из которого в воду вылилось много нефти. Покрылась Река черной пленкой, стали ее жители — растения, животные — задыхаться без воздуха. Совсем заболела Река. «Нет, — думает, — не могу больше оставаться с людьми. Надо уходить от них, иначе я стану мертвой рекой».

Позвала она на помощь своих жителей: «Я всегда была для вас родным домом, а теперь пришла беда, ваш дом люди разрушили, а я заболела. Помогите мне выздороветь, и мы уйдем отсюда в другие края, подальше от неблагодарных людей». Собрались речные жители: и растения, и рыбы, и улитки, и звери, — очистили свой дом от грязи, вылечили Речку. И побежала она в край своего детства. Туда, где росли ели и березы, где человек — редкий гость.

А жители города на следующий день с удивлением обнаружили, что остались одни, без Реки. Не стало в домах света, остановились заводы, исчезла вода из кранов. Нечем умыться, нечем напиться, не из чего суп сварить. Остановилась жизнь в городе. Стали его жители настолько грязными, что перестали узнавать друг друга. Впрочем, это было и неважно: все равно по вечерам не было света.

И вот однажды наступил день, когда горожане съели все свои запасы еды. Тогда самый старый и мудрый Горожанин сказал: «Дорогие сограждане! Я знаю, почему от нас ушла Речка. Когда я был совсем маленьким, я купался в ее чистой воде. Она всегда была нам другом и помощником, а мы не ценили этого и относились к ней, как к врагу. Мы несправедливо обидели Речку и должны попросить у нее прощения. Я предлагаю отправиться в дальние страны на поклон к нашей кормилице. Мы должны извиниться перед ней и пообещать свою дружбу. Может, тогда она вернется».

Отправились самые сильные и выносливые горожане искать Реку. Долго искали, а когда нашли, то не сразу узнали: ведь она стала чистой и прозрачной. Попросили люди Реку поскорее вернуться в город, рассказали, как им плохо без нее, пообещали свою заботу. Река была доброй и не помнила зла. К тому же она стала скучать без людей, к которым за долгие годы жизни в городе привыкла.

Вернулась Река в город помогать его жителям. А люди убрали весь мусор, очистили стоки завода и даже выделили специальных ученых — следить за здоровьем и самочувствием Реки. С тех пор в этом городе люди и Река живут дружно. А недавно Реку сделали почетным гражданином города, а День ее возвращения отмечают как самый главный праздник.

**Скажите, что же нужно делать, чтобы река не уходила от нас?** ( Ответы детей).

-Как вы думаете, в каком водоёме самая чистая вода? (В роднике.)

***Родники***представляют собой уникальные природные объекты, имеющие значительную научную ценность как памятники природы. Они являются  уникальными естественными водоёмами, так как на поверхность выходят грунтовые и подземные воды. Родники имеют большое значение в питании других поверхностных водоёмов, поддержании водного баланса и сохранении стабильности окружающих их биоценозов. **Сл. №13**

В настоящее время люди не интересуются и не заботятся о чистоте родниковой воды. Хотя, несколько десятилетий назад родниковые воды активно использовались. Рядом с нами находятся два родника. Один родник находится в Лютовском лесу. Его облагораживали жители села. Инициатором был наш краевед Усов Н.И.

Родничок журчит, струится

День и ночь из года в год:

Чтобы смог воды напиться,

Кто захочет, кто придёт.

Мать-Земля меня послала

Для своих живых детей:

Для зверушек и растений,

И, конечно, для людей.

Чтоб напились, чтоб умылись,

Чтоб здоровыми росли,

Чтоб любили, понимали

И Природу берегли.

Родничок не умолкает

Чистый, вкусный сок Земли

Всех напоит:- что осталось, -

В воды Матушки – Реки.

Ченин А.

 Другой родник находится прямо в дереве. **Сл. №14** В живописном месте находится наш родник. **Сл. №15.** Таким мы увидели родник, когда ходили к нему с ребятами начальных классов и сделали, что было в наших силах. **Сл. №16.**

 Мы должны сделать вывод, что, если мы будем  дальше изучать и очищать родники, то всё больше людей будут заботиться о них, будут охранять и благоустраивать ценные «дары природы». **Сл. №17**

Вода – одно из главных природных богатств человека. мы называем воду живой, потому что она является главным источником жизни человека и природы. И сегодня мы узнали много нового о воде, поняли, что она неутомимая труженица, всегда готова помочь человеку, но и человек должен заботиться о ней.

  А теперь я предлагаю вам обобщить ваши знания и составить синквейн.

 **Сл. №18**

1 строка - 1 ключевое слово — тема синквейна, определяющее содержание (обычно существительным).

2 строка - 2 прилагательных, описывающих тему.

3 строка - 3 глагола, характеризующих действия, которые производит существительное.

4 строка - короткое предложение, фраза из 4 слов показывающая Ваше отношение к теме-существительному.

5 строка - синоним или Ваши ассоциации из одного слова, которое повторяет суть темы (обычно существительное).

**Сл. №19**

На этом наш урок окончен. Всего вам доброго.