***Повышение качества образования обучающихся через создание условий эффективного взаимодействия с родителями***

Современные тенденции в развитии образования обуславливают необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия школы и семьи, педагогов и родителей. Важным критерием образования - является качество, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.  Достичь высокого качества образования воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии разработки новой системы взаимодействия школы и семьи.

Сегодня на семью давит множество социальных, материальных и других проблем. Под этим натиском очень трудно сохранить благоприятный климат, который так необходим для полноценного развития личности ребенка, особенно в школьные годы, ведь именно в это время – ребёнок формируется как личность и как пройдёт формирование личностных качеств ученика зависит от взрослых – родителей и учителей.

При этом большинство родителей самоустраняются от решения вопросов воспитания, воспринимают школьный период как время, не требующее от них особых воспитательных усилий и перекладывают проблемы воспитания на школу, вместе с тем отмечается низкая активность родителей в жизни школы, так как всего 40% родителей регулярно посещают родительские собрания, а остальные не посещают родительские собрания. В совместных школьных мероприятиях участвуют 30 % родителей, а остальные родители отказываются, аргументируя это нехваткой свободного времени.

Проанализировав уровень взаимодействия школы и родителей, было принято решение разработать программу «*педагогической поддержки семейного воспитания»,* а также для обеспечения прав родителей на участие в управлении школой и включение их в образовательныйпроцесс.

На данном этапе работы в школе применяются следующие формы традиционного взаимодействия с родителями учеников:

**        родительские встречи;**

**        анкетирование;**

**        практикумы;**

**        разработка памяток;**

**        семинары родителей по обмену опытом/ круглые столы;**

**        родительские собрания совместно с детьми;**

Основной целью взаимодействия с родителями учащихся является создание единого пространства семья – школа, которое должно как повысить интерес родителей к школе, так и создать современное пространства развития ученика, в котором всем участникам педагогического процесса (учащимся, родителям, педагогам) будет уютно, интересно, безопасно, полезно, благополучно. Для этого необходимо создавать новые более эффективны формы взаимодействия школы и родителей, не разрушая проверенных временем форм. Вовлечь родителей в учебно-воспитательныйпроцесс можно с помощью следующих инновационных форм деятельности:

**        дни творчества детей и их родителей;**

**        открытые уроки и внеклассные мероприятия;**

**        помощь в организации и проведении внеклассных дел и укрепление материально-технической базы школы и класса;**

**        шефская помощь;**

**        семинары, вебинары, родительские лектории;**

**        групповые тренинги;**

**        нахождение родителя в группе с ребенком во время адаптации;**

**        социально-психологические тренинги;**

**        индивидуальная терапия;**

**        организация психолого-педагогического просвещение родителей**.

Данные формы взаимодействия с семьёй позволят обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. И как результат: успешное развитие воспитанников ОУ и реализацию творческого потенциала родителей и детей.

**Цель и задачи программы:**

**Цель:** повышение качества образования обучающихся в результате создания системы по управлению взаимодействием семьи и школы в интересах развития школьника.

**Задачи:**

1.     Проанализировать удовлетворённость родителей организацией учебно-воспитательного процесса школы.

2.     Создать педагогическую систему, основанную на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров.

3.     Разработать механизмы вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.

4.     Организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления и развития ребёнка.

5.     Повысить профессионализм педагогов по вопросу взаимодействия школы и семьи.

**Этапы работы:**

Каждого родителя интересует, как ребенок проводит время в школе, но немногие готовы активно поучаствовать в жизни образовательного учреждения.

    Сегодня одна из главных задач школы - создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров.

*Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс*можно с помощью следующих форм и направлений деятельности:

 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);

2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

     Привлечение родителей к сотрудничеству во внеурочной работе возможно посредством различных средств и способов. В ряду значимых средств выделим:

- заинтересованность родителей в совместной жизнедеятельности с ребенком, перенесение сотрудничества по учебной работе в сферу семейных отношений;

- заинтересованность родителей внеурочной работой с учащимися с целью передачи своих знаний и опыта подрастающему поколению;

- стремление помочь учителю в эффективной организации занятий, проводимых вне школы (на производстве, в семье);

- потребность родителей в совместном выполнении учебно-познавательных и других видов заданий в домашних условиях;

- потребность родителей в получении дополнительных материальных средств за внеурочную работу со школьниками (данное средство, как правило, сочетается с каким-либо другим).

С целью снижения взаимных претензий в школе создаются условия для полноценного развития личности. Расписание занятий внеурочной деятельности корректируется в течение учебного года, набор в группы так же идет на протяжении всего учебного года, при планировании работы детских объединений учитывается мнение детей, даже не большие успехи каждого ребенка в системе дополнительного образования доводятся до сведения как педагогов, так и родителей. При вовлечении родителей в учебно-воспитательный процесс, происходит не только повышение их образовательно-просветительского уровня, но и взаимопонимание в вопросах воспитания и развития детей.

Для того чтобы родители стали активными помощниками учителей необходимо вовлечь их в жизнь школы определив их пожелания и запросы в данной области. Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого – педагогическом плане. Развитие такого взаимодействия предлагает несколько этапов:

**Этап** **разработки новых механизмов вовлечения родителей и анализа эффективности данных направлений** – приглашение родителей для участия   в праздничных мероприятиях.   Демонстрация родителям положительного образа ребенка, благодаря чему между родителями и воспитателями складываются доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество. Ознакомление педагога с семьями и изучение вопросов о воспитании ребенка. Здесь проявляется активность родителей, которые делятся семейным опытом по воспитанию.

 При этом используются различные формы и методы. Это родительские собрания, групповые тематические выставки детских работ. Участие семей в конкурсах на лучший рисунок, поделку из природного материала не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах. Чтобы привлечь родителей к участию в конкурсах, выставках, заранее вывешивается яркое сообщение. Они не остаются равнодушными: собирают рисунки, фотографии, готовят вместе с детьми интересные поделки, при этом на каждом этапе проводятся различные форма анкетирования всех участников образовательного процесса, мониторинг эффективности различных форма взаимодействия и отбор наиболее эффективных для создания общей школьной базы и дальнейшего их использования в работе школы.

 **Этап внедрения –** создание творческой группы из наиболее активных родителей, обеспечение родителей методической литературой, проведение семинаров, мастер-классов для формирования образовательных компетенций среди родителей.

Таким образом, установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию и формированию гармонически развитой личности ученика.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

Показателями высокого профессионального уровня воспитателя и качества педагогического процесса являются владение и успешное применение новых технологий, отражающих личностно-ориентированный подход педагога к воспитанникам. Среди этих технологий – педагогика сотрудничества, использование метода проектов в работе с детьми.

В заключение необходимо акцентировать внимание на том, что взаимодействие школы и семьи будет конструктивным, если оно опирается на результаты изучения потребностей и интересов семьи.

Ключевой идеей представленных форм взаимодействия в условиях школы является формирование доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одно звено, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

     Новые задачи и направления развития образования определяют и особые требования к личности и профессиональной компетентности педагога.

  Коренное изменение роли и функций педагога, определяет необходимость корректировки задач работы по повышению его профессиональной компетентности:

- повышение уровня психолого-педагогической культуры педагогов;

- организация процесса самопознания и рефлексии;

- профилактика «синдрома эмоционального выгорания»;

- формирование мировоззренческих и деятельностных основ личностно -ориентированного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, другими участниками образовательного процесса;

- формирование у педагогов мотивации достижения;

- развитие профессиональной инициативы и творческого потенциала личности педагогов.

   Решение этих задач, способствующих развитию профессиональной компетентности педагогов  к взаимодействию с семьями воспитанников, должно осуществляться в определенных условиях.

Программа рассчитана на 2022-2025годы

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

- увеличение количества родителей, регулярно посещающих родительские собрания и количества родителей, посещающих разнообразные школьные мероприятия ;

- повышения уровня компетенции родителей в области учебно-воспитательной деятельности;

- развитие у родителей чувства значимости их деятельности как для развития ребёнка, так и системы работы школы;